DOCUMENT RESUME

ED 166 108 95 SO 011 489

AUTHOR Markatos, John
TITLE Learning Achievement Package : Calexico Intercultural Design.
INSTITUTION Dissemination and Assessment Center for Bilingual Education, Austin, Tex.
SPONS AGENCY Office of Education (DHEW), Washington, D.C.
PUB DATE 78
NOTE 131p.
AVAILABLE FROM Dissemination and Assessment Center for Bilingual Education, Education Service Center, 7703 North Lamar, Austin, Texas 78752 ($3.00, paper cover)

EDRS PRICE MF-$0.83 HC-$7.35 Plus Postage.
DESCRIPTORS Adult Education; Bilingual Education; Civics; *Curriculum Development; Educational Objectives; *Government (Administrative Body); Government Role; Grade 12; Instructional Materials; Legislation; Non English Speaking; Political Issues; Secondary Education; *Social Studies; Social Studies Units; *Spanish Speaking; Teacher Developed Materials; *Teaching Methods

ABSTRACT

Two social studies units highlight the origins and structure of government and the legislative activities of the United States government in particular. The units are part of a program designed to help 12th grade and adult education social studies teachers develop bilingual curriculum materials (English and Spanish languages) related to systems of government. The first unit, "An Idea Becomes a Law," describes how laws are passed in a democracy, contrasts this process with the creation of laws in a dictatorship, and cites the variety of individuals involved in a bill's passage. The second unit, "The State, Forms of Government, and Political Systems," explores the origins of government and provides examples of different types of government. For each unit, information is presented on background, primary idea, behavioral objectives, entry skills, and notes to the students about what they can expect to do and learn from working on the unit. Also presented for each unit are glossaries of political terms, tests, and answer keys. Students are involved in reading background material, answering essay and brief-answer questions in writing, filling in worksheets, taking true and false tests, and completing matching exercises. All materials are presented in both English and Spanish. (DB)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED166108

LEARNING ACHIEVEMENT PACKAGES

CALEXICO INTERCULTURAL DESIGN
Calexico, California

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY
DACBE
TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC) AND USERS OF THE ERIC SYSTEM."

1
AN IDEA BECOMES A LAW

2
THE STATE; FORMS OF GOVERNMENT AND POLITICAL SYSTEMS

Social Studies
English – Spanish

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION & WELFARE
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY

John Markatos

Dissemination and Assessment
Center for Bilingual Education
7703 North Lamar Boulevard
Austin, Texas 78752

DACBE

SP-011489

Dissemination and Assessment Center
for Bilingual Education
Education Service Center, Region XIII
7703 North Lamar
Austin, Texas 78752

"The project reported herein was performed pursuant to a Grant from the U.S. Office of Education, Department of Health, Education and Welfare. However, the opinions expressed herein do not necessarily reflect the positions or policy of the U.S. Office of Education, and no official endorsement by the U.S. Office of Education should be inferred."

The Dissemination and Assessment Center for Bilingual Education is a special E.S.E.A. bilingual project funded by the U.S. Office of Education through the Education Service Center, Region XIII. DACBE has selected these materials for dissemination, however, the opinions expressed herein do not necessarily reflect its position or policy nor that of Education Service Center, XIII.

This publication was developed and printed with funds provided by the Bilingual Education Act, Title VII of the Elementary and Secondary Education Act of 1965, as amended by Public Law 93.380. Therefore it is in the public domain and may be reproduced for local use.

First printing 1975
Reprinted 1978
ISBN 0-89417-085-6

FOREWORD

This publication presents two suggested social studies curriculum units. These units are an addition to a social studies package published in 1973, which included the titles "America-A Unique Country", "The Constitution", "The Westward Expansion of the United States", "The American Indian". In total, they represent a cross-section of materials that have been developed to deal with the learning problems of students with special language difficulties in grades 7 through 12, in addition to meeting the needs of students in adult education classes.

All the units were originated by the Calexico Intercultural Design, ESEA Title VII Bilingual Project, Calexico, California. They were classroom tested during 1970-1975 in the Calexico Unified School District.

The project was supported by a grant extended by the United States Office of Education under the provision of Title VII of the Elementary and Secondary Education Act of 1965 (ESEA).

As one of its assigned functions, also under the authority of Title VII, ESEA, this office has edited and reproduced these selected materials for distribution to interested institutions, projects, and individuals.

Each unit reproduced reflects the contributions of numerous educators and their assistants, special consultants, administrators, and others. In view of this, it should not be inferred that the materials are completely endorsed by any one institution, agency, or group. Rather, this publication should be regarded as a source of concepts and materials that can be adapted innovatively to meet the particular learning needs of many communities and regions.

CARLOS E. PÉREZ, Director
Dissemination and Assessment
Center for Bilingual Education

CONTENTS

PAGE

INTRODUCTION 1

AN IDEA BECOMES A LAW

Information for the Teacher..... 4

To the Students..... 5

The Idea and Its Presentation..... 6

Bills and House Committees..... 8

Bills and Senate Committees..... 11

Presidential Action..... 13

Glossary..... 14

Worksheets..... 15

Test..... 27

UNA IDEA SE CONVIERTE EN UNA LEY

Información para la maestra..... 34

Para los estudiantes..... 35

La idea y su presentación..... 36

Proyectos de ley y comités de la Cámara de Diputados 39

Proyectos de ley y comités del Senado..... 42

Acción presidencial..... 44

Glosario..... 45

Ejercicios..... 47

Prueba..... 59

Answer Key for Worksheets and Test..... 65

PAGE

THE STATE; FORMS OF GOVERNMENT AND POLITICAL SYSTEMS

Information for the Teacher..... 74

To the Students..... 75

Introduction..... 76

Origins of the State..... 78

Forms of Government..... 80

Political Systems..... 83

Glossary..... 85

Worksheets..... 87

Test 95

EL ESTADO; FORMAS DE GOBIERNO Y SISTEMAS POLÍTICOS

Información para la maestra..... 102

Para los estudiantes..... 103

La introducción..... 104

Los orígenes de los estados..... 106

Las formas de gobierno..... 109

Los sistemas políticos..... 112

Glosario..... 114

Ejercicios..... 115

Prueba..... 123

Answer Key for Worksheets and Test 129

BIBLIOGRAPHY - BIBLIOGRAFÍA 133

SOCIAL STUDIES

ENGLISH - SPANISH

INTRODUCTION

Background

The Calexico Intercultural Design (CID) Bilingual Project is in its sixth year of implementation in the Calexico Unified School District, Calexico, California. This project involves four homerooms in grades seven and eight at De Anza Junior High School and 20 class periods in grades nine through twelve at Calexico High School.

During the period since 1969, the project staff has developed units of instruction designated as Learning Achievement Packages or LAPs. Initially teacher oriented, LAPs are now being prepared in either of two formats, teacher- or student-oriented.

At the junior high school level, the content areas of instruction are Language Arts (English and Spanish) and Social Studies.

American Democracy

Classes in Social Studies in the CID Bilingual Project use both English and Spanish in content instruction. They conform generally to the basic framework of the grade levels involved. In addition, classroom instruction includes information necessary to students in adult education classes.

Design

These LAP units are designed for use as elements of the twelfth grade curriculum for American Democracy. They are directed to informing the students of the legislative function of Congress, as well as the various basic forms of governments and political systems. The worksheets and tests included in this LAP, designed as duplicating masters, may be distributed to the entire class or to individuals as the teacher desires.

Acknowledgement

The author of An Idea Becomes a Law and The State; Forms of Government and Political Systems is Mr. John Markatos, a graduate of the University of California at Berkely and a teacher at Calexico High School. He is assisted in the development of curriculum materials by

teacher aides and other members of the CID Bilingual Project Staff.

AN IDEA BECOMES A LAW

INFORMATION FOR THE TEACHER

RATIONALE

A study of the legislative function of Congress will serve to provide information and facts that have been vague in the minds of students who have studied it earlier. In addition, it will allow the student to discover that ideas for laws are in the jurisdiction of all citizens. The making of laws by the people's elected representatives is the business of our government; it is democracy in action. To understand the legislative process, the passing of bills, is to know how our government operates.

PRIMARY IDEA

The passage of laws in a democracy is a slow and deliberate process. Many people are involved; some support the proposed laws and others oppose them. This directly contrasts with dictatorships where an executive proclaims laws quickly and efficiently.

BEHAVIORAL OBJECTIVES

1. Given 20 statements which contain 4 responses at the end of the statement, the student will select the correct responses with 80 percent accuracy.

2. Given 15 True or False statements, the students will identify the correct responses with 80 percent accuracy.

3. Given a series of worksheets dealing with the making and passage of laws, 80 percent of the students, with 80 percent accuracy, will complete the worksheets from memory or by seeking answers in the reading assignment.

ENTRY SKILLS

1. English reading at about the sixth grade level is required.

2. An ability to express opinions and ideas in relation to the transformation of an idea into a law.

3. An understanding of all the possible steps a bill may go through before it becomes a law.

To the Students

In this exercise, several differences between the powers of Congress and the powers of the President in the law making process are presented. In addition, the various stages in the legislative procedure that all bills must pass through are outlined and discussed.

As you progress through the material, you will find exercises to do. An effort has been made to make the exercises meaningful to you. Most importantly, the legislative function of Congress -- although an immense and important job -- is not beyond our understanding and interest. It is to our advantage, in fact, to familiarize ourselves with the role of the citizen in the transformation of an idea into a law.

AN IDEA BECOMES A LAW

All legislative powers herein granted shall be vested in a Congress of the United States which shall consist of a Senate and House of Representatives.

Section 1 of Article 1
Constitution of the
United States of America

THE IDEA AND ITS INTRODUCTION

The Constitution of the United States has mandated to the Congress the responsibility of making the laws of the land. In keeping with the principles of democracy, the authors of our Constitution wished for the representatives of the people to make the laws for the people. In this unit we will see how this immense and awesome job is accomplished.

Origination of Bills

The making or passing of a law is in the jurisdiction of the Congress, but the ideas for laws are in the jurisdiction of all citizens. Very few of the bills (proposed laws are called bills) introduced in Congress are actually written by congressmen themselves. Each term of Congress some 20,000 bills are introduced. Where do bills originate?

1. Many of the most important measures originate in the Executive Branch of government. Early in each session of Congress, usually in January, the President appears before a joint session of both houses of Congress to present his "State of the Union" message. In this speech he describes the condition of the nation and recommends the actions he believes would improve the nation's well being. At other times the various departments of the Executive Branch present bills which they consider necessary.

2. Interest groups propose many of the bills considered by Congress. Veteran's organizations, for example, sponsor bills providing more benefits for veterans. An educational association may sponsor a bill requesting funds for

bilingual education. A labor union may want a law providing stricter safety regulations in its industry. Business groups may want government protection from foreign competitors in the form of import quotas or high tariffs. These groups are called interest groups or pressure groups because they represent a specific cause and apply pressure on Congress to achieve their goals.

3. Private citizens also write bills. If enough constituents--the voters in a district which a congressman represents--request a law, their representative usually obliges by introducing the bill. A congressman is usually quite responsive to the wishes of his constituents because they hold the key to his next term of office. The power of their vote is very strong.

4. Congress does initiate many bills but this is commonly done by the committees of the House of Representatives and the Senate. Each committee is composed of congressmen who study particular areas of legislation and who are experts in the area. Bills actually written in Congress are thus drafted by the committees rather than by individual congressmen.

House and Senate Bills

Although the ideas for a bill or the bill itself may be the product of anyone, only a congressman may actually introduce a bill.

1. In the House of Representatives this is done by dropping the bill in the hopper , a large box which hangs at the edge of the clerk's desk.

2. In the Senate a bill is introduced orally by a senator addressing the presiding officer of the Senate, referred to as the "chair".

On the opening day of a session as many as 2,500 bills may be crammed into the hopper. A term begins on January 3 and lasts 2 years until the next elections. Each year on January 3 the Congress begins a new session.

BILLS AND HOUSE COMMITTEES

READINGS OF BILLS

Let's assume a bill is introduced in the House of Representatives. From the hopper the clerk of the House gives each bill a short title (a summary of its principal contents) and assigns it a number; H.R. 2001 would be the 2001st bill introduced in the House of Representatives during the congressional term. The bill then receives its first "reading". Each bill that finally passes either house gets three readings. Normally, the readings are by title and number only, except for important or controversial measures. These are usually read in full, line by line, at the second reading during debate.

COMMITTEE WORK

After the first reading, the Speaker of the House--as the presiding officer--assigns the bill to the proper standing committee for study. Usually the subject of the bill determines which of the 20 standing committees in the House of Representatives will study it. A bill establishing a new national park for example, will be sent to the Committee on Interior and Insular Affairs. A bill to raise the tax on gasoline will be sent to the House Ways and Means Committee which studies tax bills. (All bills dealing with taxes must begin in the House.) In some cases, however, the Speaker has a choice of two or more committees that are interested in the bill. If the Speaker takes a personal interest in the measure, he may assign it to the committee that is most likely to handle it the way he wishes. This power makes the Speaker a particularly powerful and important member of the House. If he wishes to dispose a bill he opposes, he may assign it to a committee he knows will kill it. In such a case, the bill is pigeonholed and never sent back to the full House for further action.

SUBCOMMITTEE WORK

The bills that are considered, however, are carefully examined. Weeks may be spent in studying the merits of a bill. Most committees work through subcommittees, actually "committees within committees" which specialize in the various areas of legislation. Thus a bill creating a new national park, which has been assigned to the Committee on Interior and Insular Affairs, may be sent to that committee's subcommittee on parks and recreation.

HEARINGS

On the more important or controversial measures, the committee or subcommittee will hold hearings. Hearings are meetings called to consider a bill. Some hearings are called public sessions and are open to the public; others are called executive sessions and are held in private. Witnesses appear at the hearing to give testimony for or against the bill. Some witnesses may be lobbyists, men paid to represent an interest group's point of view. The testimony of lobbyists, experts in the area to be legislated, letters and telegrams from private citizens, and the opinions of government officials are gathered to help the committee decide the fate of the bill. Occassionally, a subcommittee makes a junket (trip) to the area to be affected by the measure. At the end of the hearing, the committee must either reject, accept, or possibly rewrite the bill.

LEGISLATIVE PROCEDURE

All bills must pass through various stages in the legislative procedure. To have an understanding of this procedure, let us follow the path of a bill through the House.

1. When a bill's turn comes up, it is given its second reading. In the case of important measures, they are read line by line, in full. Debate on the bill can now begin.

2. The time spent in debate is divided evenly between those members in favor of the bill and those who oppose it. Speeches in the House are limited to five minutes per member.

3. Before a final vote is taken, the members of each party may meet together and hold a conference, or caucus, to decide their party's position on the bill. If the parties caucus, the bill is re-scheduled for the final vote.

4. On the day of the final vote, a third reading occurs. This third reading is the number and title of the bill only.

5. Finally the House votes. The voting can occur in several different ways. It may be taken as a voice vote, those in favor shout "aye" and those against shout "nay". It may be taken by

a standing vote; first those in favor stand and then those opposed stand.

6. Finally a roll call vote may occur. This only happens if at least one fifth of the members present demand it. On a roll call vote the clerk of the House reads the roll and members are recorded in favor of the bill or against it, present but not voting, or absent. For a bill to pass, it must receive a majority of the votes cast by the members present.

SUMMARY

As mentioned earlier, most bills are pigeonholed; and the majority of those recommended for passage have been rewritten to some extent. After being sent back to the House, the bill is placed upon the House calendar, which contains a list of the bills in the order in which they are to appear before the House. If the bill passes, it must then follow a similar procedure in the Senate.

BILLS AND SENATE COMMITTEES

Similar Steps in Legislation

The steps in the legislative procedure are similar in each house, so we will not follow the path of a bill through the Senate as we did through the House. When a bill is introduced in the Senate by a senator or arrives from the House, it is given a number, a title, a first reading, and sent off to the appropriate committee. In the Senate, committee or subcommittee bills face the same procedure as in the House committees. They may be pigeonholed, studied, held up in hearings, rewritten, and then passed back to the Senate or rejected. However, there are some important differences and we will examine these.

Differences in the Legislative Procedure

The chief difference in Senate and House procedures comes in debate. In the House, debate is strictly limited. Members may only speak for five minutes. In the Senate, debate is almost totally unlimited and senators are very proud of this. Speeches may go on for hours and in some instances bills are "talked to death". This device of "talking a bill to death" is called a filibuster. Under Senate rules, once a senator gets the floor he may hold it as long as he chooses, attempting to force the Senate to drop the bill being debated or to change it in some manner. The real force of a filibuster, aside from boredom, is that Senate business comes to a standstill. Over the past century, some 200 measures have been killed by filibustering; and the threat of a filibuster has resulted in the death or amending of many more. The Senate, however, does have some counter measures which can be employed against the filibuster.

1. It may remain in session day and night or enforce such little used rules as the requirement that the speaking senator may not sit, lean on his desk, or walk about as he presents his monologue.

2. The Senate also possesses an official rule for ending a filibuster. This is known as the Cloture Rule. In this procedure, two thirds of the Senators present can vote to end the debate and bring the bill to a vote. Cloture is often difficult to achieve, however, because a filibustering senator usually has allies who sympathize with his position and will not support a cloture vote.

The Conference Committee

Most routine bills do pass both houses in identical form; in fact many bills are introduced in both houses at the same time in identical form to save time. However, the more controversial or major bills often are changed by one house or the other. If the originating house does not agree to the changes, a compromise bill must then be worked out by both houses. This is done in a conference committee which includes an equal number of senators and representatives. Eventually, the differences are resolved and an agreement is reached on the bill. It is sent back to both houses for a new vote.

Summary

To conduct business in the House or Senate, a majority of the total members must be present. This majority is called a quorum. Senators have filibustered by talking about their children, reading from telephone books, cook books, trying out their poetry, or whatever they can manage to say. After the Senate finishes debating, the bill is given its third reading by number and title only. It is then voted upon. If the bill has passed the second house in identical form as in the first, it is ready to go to the White House for presidential action.

PRESIDENTIAL ACTION

The President's Approval

At long last the bill has finally finished the complicated democratic process of legislative debate and compromise. However, the bill is still only a bill. It is not yet the law of the land and it may never be. After a bill has passed both houses of Congress, it is sent to the president of the United States for his approval.

Succession of Actions

The president has ten days to act on a bill. If he does not take any action within ten days, the bill becomes a law. However, if Congress adjourns and the president does not act on the bill, then it is killed. The three actions the president may take are stated below.

1. He may sign the bill and declare it to be the law of the land.

2. If he does not act on the bill within the ten day period and Congress is in session, the bill still becomes a law. If the Congress should adjourn within the ten day period and the president has not signed it, the bill dies--the pocket veto has been used.

3. The presidential veto may be used. The president refuses to sign the bill and sends it back to Congress with his objections to the bill.

Summary

Actually most bills passed by the Senate and the House are approved by the president. He does not use his veto power often. Even then, Congress can pass a bill over the president's veto by a two thirds vote of both houses. This is difficult to achieve however, and a vetoed bill seldom becomes law.

GLOSSARY

Bill	- a proposed law.
Caucus	- a political party meeting of congressmen.
Cloture	- a move to end debate on a bill and take a vote.
Committee	- a group delegated to perform a function.
Filibuster	- making a speech for the purpose of stopping legislation.
Floor	- the place where business is conducted in the Legislature.
Hearing	- a session at which testimony is taken.
Hopper	- a receptacle in which materials are stored.
Junket	- a trip taken by an official with public funds.
Lobbyist	- a person paid by a group to influence legislators.
Pigeonholed	- put aside and ignored.
Veto	- the power to reject a bill.
Pocket veto	- the power of the Executive to reject a bill while Congress is not in session.
Presidential veto	- the power of the Executive Branch to reject a bill.

AN IDEA BECOMES A LAW

WORKSHEET 1

NAME _____

DATE _____

CLASS _____

I. Match the following statements with the words listed below them. Place the letters in front of the words in the correct spaces at the beginning of the statements.

____ 1. proposed laws

____ 2. a box into which bills are put

____ 3. a speech given by the President

____ 4. the President

____ 5. groups of congressmen who study or investigate areas of legislation

A. hopper

B. "State of the Union "message"

C. committees

D. Executive Branch

E. bills

II. Answer the following questions.

1. Name four groups from which bills may originate.

Worksheet 1 (cont.)

2. Who may introduce a bill in Congress?

3. Where are the laws of the land made?

4. Describe two interest groups.

5. About how many bills are introduced in Congress each term?

III. Write a T if the answer is true or an F if the answer is false.

_____ 1. All bills introduced in Congress are considered by the entire Congress.

_____ 2. The congressman who introduces a bill, also assigns it to the proper committee.

Worksheet 1 (cont.)

_____ 3. The House Ways and Means Committee considers tax bills.

_____ 4. Most bills introduced in Congress die in committees.

_____ 5. The Speaker of the House is only a presiding officer and has very little importance or power.

AN IDEA BECOMES A LAW

WORKSHEET 2

NAME _____

DATE _____

CLASS _____

I. Match the following statements with the words listed below them. Place the letters in front of the words in the correct spaces at the beginning of the statements.

_____ 1. a closed committee hearing

_____ 2. persons paid to represent interest groups

_____ 3. a trip made by congressmen to study problems

_____ 4. the announcing of a bill in Congress

_____ 5. presiding officer of the House of Representatives.

_____ 6. killing a bill

_____ 7. a committee hearing open to the public

A. executive session

B. Speaker of the House

C. lobbyists

D. pigeonholding

E. junket

F. public session

G. reading

Worksheet 2 (cont.)

II. Answer the following questions:

1. What does the clerk of the House do?

2. Why is the Speaker of the House a very important congressman?

3. How does the Speaker of the House decide to which committee a bill should be assigned?

4. What is a committee's job?

5. What is the purpose of committee hearings?

Worksheet 2 (cont.)

III. Essay. Describe the steps a bill goes through in the House of Representatives from its introduction to its passage.

AN IDEA BECOMES A LAW

WORKSHEET 3

NAME _____

DATE _____

CLASS _____

I. Match the following statements with the words listed below them. Place the letters in front of the words in the correct spaces at the beginning of the statements.

_____ 1. composed of Senators and Representatives

_____ 2. where speeches are limited to five minutes

_____ 3. a device used to end speeches

_____ 4. talking a bill to death

_____ 5. where almost unlimited speeches are allowed

A. filibuster

B. Cloture Rule

C. Conference Committee

D. Senate

E. House of Representatives

II. Answer the following questions.

1. How can the president contribute to the making of laws?

Worksheet 2 (cont.)

2. What power does the president have over the bills passed by Congress?

3. How does the president veto a bill?

4. When is the pocket veto used?

5. How can the Congress pass a bill over the president's veto?

III. Write a T if the answer is true or an F if the answer is false.

_____ 1. There are no committees in the Senate.

_____ 2. There is a five minute limit on speeches in the Senate.

Worksheet 2 (cont.)

_____ 3. The Cloture Rule is a very effective way of ending filibusters.

_____ 4. Conference committees are composed of Senators and Representatives.

_____ 5. In general, the steps necessary to pass a bill are similar in the Senate and in the House.

TEST

SCORE _____ NAME _____

DATE _____

CLASS _____

I. Choose the phrase which correctly completes each sentence, then circle your choice.

1. The Congress is composed of

   A. a Senate and a House of Representatives.

   B. an Executive Branch and a Legislative Branch.

   C. the president and the Department of State.

   D. congressional committees and executive departments.

2. The pocket veto is used

   A. whenever the president chooses.

   B. when a bill is in a committee.

   C. when Congress is not in session.

   D. only when Congress is in session.

3. The filibuster is used only in

   A. the House of Representatives.

   B. the House of Representatives and the Senate.

   C. the Senate.

   D. the congressional committees.

Test (cont.)

4. Which one of the following can introduce bills to Congress?

   A. a congressman.

   B. the president.

   C. private citizens.

   D. the Supreme Court.

5. The "State of the Union" message is

   A. an annual speech to Congress.

   B. a collection of states.

   C. a rejected bill with the president's objections.

   D. a speech to the Department of State.

6. A junket is

   A. a rejected bill.

   B. a small piece of junk.

   C. a long speech by a congressman.

   D. a trip by a congressman.

7. A pigeonholed bill is one that has been

   A. passed.

   B. put in the hopper.

   C. rejected.

   D. given to the president.

8. Laws are made by the

   A. president.

   B. Supreme Court.

   C. Congress.

   D. people.

9. The presiding officer of the House of Representatives is

   A. the clerk of the House.

   B. the chairman of the House Ways and Means Committee.

   C. the Speaker of the House.

   D. the president of the United States.

10. The Cloture Rule is used to end

   A. bills.

   B. filibusters.

   C. junkets.

   D. committees.

11. A lobbyist represents

   A. interest groups.

   B. congressmen.

   C. congressional committees.

   D. the Senate.

12. The president has

   A. ten days to act on a bill.

   B. one year to act on a bill.

   C. one session to act on a bill.

   D. one term to act on a bill.

13. A filibuster is used to

   A. speed the passage of a bill.

   B. stop debate on a bill.

Test (cont.)

C. assign a bill to a Senate committee.

D. stop the passage of a bill.

14. The announcement of a bill in Congress is called

A. an assignment.

B. a reading.

C. a hopper.

D. a flooring.

15. If the House and the Senate pass different versions of the same bill,

A. it is sent to an executive session.

B. it is sent to a public session.

C. it is pigeonholed.

D. it is sent to a conference committee.

16. All bills dealing with taxes must begin in

A. the House.

B. a conference committee.

C. the Senate.

D. the Committee on Interior and Insular Affairs.

17. A very important power of the Speaker of the House is

A. the power to assign bills to committees.

B. the power to veto bills in committees.

C. the power to propose bills in Congress.

D. the power to read bills in Congress.

18. A caucus is

A. a meeting of the conference committee.

B. a meeting of all members of the House and Senate.

C. a meeting of senators.

D. a meeting of congressmen of one party.

19. The majority of bills introduced in Congress

A. are passed.

B. are debated.

C. die in committees.

D. are vetoed by the president.

20. The president uses his veto power

A. often.

B. one about half of the bills passed by Congress.

C. rarely.

D. about once a term.

II. Provide the information requested below with essays. Cover the topics as completely and thoroughly as possible. You may do either number 1 or number 2. Number 3 is required.

1. Describe a filibuster and explain how and why it is used. Include how a filibuster may be terminated.

Test (cont.)

2. Explain how the veto powers of the president work. Remember there are two types of vetoes. Include how the Congress may pass a vetoed bill.

3. Describe the transformation of an idea into a law. Begin with who may originate the idea for a law, and end with the enactment of the law. Include all the possible steps a bill may go through before it becomes a law.

UNA IDEA SE CONVIERTE EN UNA LEY

INFORMACIÓN PARA LA MAESTRA

RAZÓN

Un estudio de la función legislativa del Congreso proveerá información y hechos que han sido vagos en las mentes de los estudiantes quienes lo han estudiado anteriormente. Además, permitirá que el estudiante descubra que las ideas para las leyes están dentro la jurisdicción de todos los ciudadanos. La creación de las leyes por los representantes del pueblo es el negocio de nuestro gobierno; es democracia en acción. Para comprender el proceso legislativo, la aprobación de los proyectos de ley, es saber como trabaja nuestro gobierno.

IDEA PRINCIPAL

La adopción de leyes en una democracia es un proceso lento y deliberado. Mucha gente toma parte en él; es decir, unos sorportan las leyes propuestas y otros las oponen. Esto contrasta directamente con las dictaduras, donde solo un ejecutivo proclama las leyes rápida y eficientemente.

METAS

1. Dadas a conocer 20 oraciones que tienen 4 respuestas al fin de cada una, el estudiante responderá correctamente al 80% de ellas.

2. Dadas a conocer 15 oraciones requiriendo verificación o falsificación, el estudiante responderá correctamente al 80% de ellas.

3. Dadas una serie de ejercicios sobre el proceso legislativo del Congreso, 80% de los estudiantes terminarán los ejercicios con una precisión de 80%, ya sea de memoria o buscando las respuestas en la tarea asignada.

REQUISITOS PRELIMINARES

1. Leer, en inglés o en español al nivel de sexto grado.

2. Tener la habilidad de expresar opiniones o ideas acerca la transformación de una idea en una ley.

3. Una comprensión de todos los procedimientos por cuales un proyecto de ley tiene que pasar antes que se convierta en una ley.

PARA LOS ESTUDIANTES

En este ejercicio, varias diferencias entre los poderes del Congreso y los poderes del presidente en el proceso legislativo son presentadas. Además, los varios grados en el proceso legislativo por cuales todos los proyectos de ley tienen que pasar, son delineados y discutidos.

Al progresar, encontrará various ejercicios para completar. Se ha hecho un esfuerzo para que los ejercicios le sean significativos. Sumamente importante, la función legislativa del congreso -- aunque es un trabajo inmenso e importante -- no está fuera de nuestra comprensión e interés. Es nuestra ventaja en familiarizarnos con la parte del ciudadano en la transformación de una idea en una ley.

UNA IDEA SE CONVIERTE EN UNA LEY

Todos los poderes legislativos otorgados aquí dentro serán dispuestos en el Congreso de los Estados Unidos de America, el cual consistirá de un Senado y una Cámara de Diputados.

Sección 1 del Articulo 1
de la Constitución de los
Estados Unidos de América

LA IDEA Y SU PRESENTACIÓN

La Constitución de los Estados Unidos de América ha delegado al Congreso la responsabilidad de hacer las leyes del país. Al mantenerse dentro de los principios de la democracia, los autores de nuestra Constitución desearon que los representantes del pueblo hicieran las leyes para el pueblo. En esta unidad veremos como se logra esta tarea inmensa y formidable.

ORIGEN DE LOS PROYECTOS DE LEY

La creación o la aprobación de una ley está dentro de la jurisdicción del Congreso, pero las ideas para las leyes están dentro de la jurisdicción de todos los ciudadanos. Muy pocos proyectos de ley (las leyes que son propuestas) presentados en el Congreso son actualmente escritos por los diputados del Congreso. Durante cada plazo del Congreso algunos 20,000 proyectos de ley son presentados. ¿En dónde se principian los proyectos de ley?

1. Muchos de los proyectos de ley más importantes se principian en la Rama Ejecutiva del gobierno. Al principio de cada sesión del Congreso, generalmente en enero, el presidente se presenta ante una sesión de ambas Cámaras del Congreso para dar un "Discurso del Estado de la Unión". En este discurso él describe la condición de la nación y recomienda las medidas que él cree que mejorarán el bienestar de la nación. En otras ocasiones los varios departamentos de la Rama Ejecutiva presentan proyectos de ley que ellos consideran necesarios.

2. Los grupos con intereses particulares proponen muchos de los proyectos de ley que son considerados por el Congreso. Las organizaciones de los veteranos de las guerras, por ejemplo, patrocinan los proyectos de ley que proporcionan más beneficios para los veteranos de la guerras. Una asociación educacional puede patrocinar un proyecto de ley que solicita fondos para la educación bilingüe. Un sindicato de trabajadores puede que quiera una ley que proporcione unos reglamentos de seguridad más estrictos en su industria. Los grupos de comerciantes o negociantes pueden que quieran protección gubernamental de los competidores extranjeros. La protección puede ser en la forma de cuotas de importación o tarifas altas. A estos grupos se les llaman grupos con intereses o grupos de presión. Ellos representan una causa específica y ejercen presión al Congreso para lograr sus metas.

3. Los constituyentes, como votadores de un distrito, pueden pedir una ley. El diputado por lo general les complace introduciendo el proyecto de ley porque ellos con sus votos, tienen en sus manos su próximo plazo de servicio. El poder de sus votos es fuerte.

4. El Congreso inicia muchos de los proyectos de ley, pero esto es hecho comúnmente por los comités de la Cámara de Diputados y del Senado. Cada comité se compone de diputados del Congreso quienes estudian áreas particulares de legislación y quienes son expertos en la materia. Así que los proyectos de ley que son escritos actualmente en el Congreso, son redactados por los comités en vez de por los diputados del Congreso.

PROYECTOS DE LEY

Aunque la idea para un proyecto de ley o el proyecto de ley mismo puede ser un producto de cualquier persona, solamente un diputado del Congreso actualmente puede presentar un proyecto de ley.

1. En la Cámara de Diputados esto se hace al poner el proyecto de ley en el <u>ánfora</u> o caja que cuelga de la orilla del escritorio del Secretario.

2. En el Senado un proyecto de ley es presentado oralmente por un senador que dirige al presidente del Senado.

En el día de la apertura de una sesión tantos como 2,500 proyectos de ley pueden ser atracados en el ánfora. El plazo del Congreso empieza el 3 de enero y dura dos años hasta las proxímas elecciones. Cada año en el día 3 de enero el Congreso empieza una sesión nueva.

PROYECTOS DE LEY Y COMITES DE LA CÁMARA DE DIPUTADOS

LECTURAS DE LOS PROYECTOS DE LEY

Vamos a suponer que un proyecto de ley se presenta ante la Cámara de Diputados. Del ánfora el secretario de la Cámara de Diputados le da a cada proyecto de ley un título corto (un sumario de su contenido) y le asigna un número; C.D. 2001 sería el proyecto de ley número 2001 presentado en la Camara de Diputados durante el plazo del Congreso. El proyecto de ley luego recibe su primera "lectura". Cada proyecto de ley que se aprueba finalmente en cualquiera de las dos Cámaras recibe tres lecturas. Normalmente, las lecturas son por título y número solamente, con la excepción de los proyectos más importantes o más controvertibles. Estos se leen generalmente en su totalidad, línea por línea, en su segunda lectura durante el debate.

COMITÉS

El presidente de la Cámara de Diputados preside en la Cámara. Después de la primera lectura, él asigna el proyecto de ley al comité permanente correspondiente para que lo estudie. Generalmente, el tema del proyecto de ley determina cuál de los 20 comités permanentes en la Cámara lo estudiará. Un proyecto de ley que establece un nuevo parque nacional, por ejemplo, se enviará al comité de Asuntos Interiores e Insulares. Un proyecto de ley que aumenta el impuesto sobre la gasolina se enviará al Comité de Medios y Arbitrios. Este comité estudia los proyectos de ley relacionados a los impuestos. Todos los proyectos de ley que tratan con los impuestos tienen que iniciarse en la Cámara de Diputados. En algunos casos, sin embargo, el presidente de la Cámara de Diputados puede escoger entre dos o más comités que se interesan en el proyecto de ley. Si el presidente de la Cámara de Diputados toma un interés personal en el proyecto de ley, puede asignarlo al comité que con más probabilidad lo tratará de la manera que él desea. Este poder hace del presidente de la Cámara de Diputados un miembro poderoso e importante de esta Cámara. Si él desea disponer de un proyecto de ley al cual se opone, puede asignarlo a un comité que él sabe que lo rechazará. En tal caso, el proyecto de ley es encarpetado y nunca se regresa a la Cámara para recibir acción adicional.

Subcomités

Los proyectos de ley que se consideran, no obstante, se estudian cuidadosamente. Se pueden pasar semanas en estudiar los méritos de un proyecto de ley. La mayoría de los comités trabajan a través de subcomités, realmente "comités dentro de comités". Estos subcomités se especializan en las varias áreas de legislación. Así pues un proyecto de ley que crea un parque nacional nuevo, que ha sido asignado al comité de Asuntos Interiores e Insulares, puede enviarse al subcomité que trata con los parques y con los centros de recreo.

Audiencias

Sobre los proyectos de ley más importantes o controvertibles, el comité o el subcomité tendrá una audiencia. Las audiencias son juntas convocadas para considerar un proyecto de ley. Algunas audiencias se llaman sesiones públicas y son disponibles al público; otras se llaman sesiones ejecutivas y se llevan a cabo en privado. Algunos testigos aparecen frente a la audiencia para dar testimonio a favor o en contra del proyecto de ley. Algunos de estos testigos pueden ser cabilderos, unos hombres a quienes se les paga para que representen los puntos de vista de un grupo con un interés particular. Estos son expertos en el área que se va a legislar. Las cartas y telegramas de parte de ciudadanos particulares, y las opiniones de los oficiales del gobierno son reunidas para ayudar al comité a decidir el destino del proyecto de ley. Ocasionalmente, se hace un viaje *(junket)* al área que va a ser afectada por el proyecto de ley. Al terminar la audiencia, el comité tiene que rechazar, aceptar, o posiblemente escribir de nuevo el proyecto de ley.

Proceso legislativo

Todos los proyectos de ley tienen que pasar por medio de varios grados en el proceso legislativo. Para tener una comprensión de estos procedimientos, sigamos el sendero de un proyecto de ley por la Cámara.

1. Cuando le toca su turno a un proyecto de ley, se le da su segunda lectura. En el caso de los proyectos de ley más importantes, se leen línea por línea en su totalidad. El debate sobre el proyecto de ley puede empezar aquí.

2. El tiempo que se utiliza en el debate es dividido por la mitad entre los miembros que favorecen el proyecto de ley y los miembros que se oponen a él. Los discursos en la Cámara de Diputados se limitan a cinco minutos por miembro.

3. Antes de que se tome la votación final, los miembros de cada partido político pueden reunirse y tener una junta *(caucus)* para decidir la posición que tomará el partido sobre el proyecto de ley. Si los partidos deciden convocar juntas, el proyecto de ley se pone de nuevo en el calendario para el voto final.

4. La tercera lectura toma lugar en el día de la votación final. En esta tercera lectura se lee solamente el número y el título del proyecto de ley.

5. Finalmente, la Cámara de Diputados vota. La votación puede llevarse a cabo de varias maneras. Puede tomarse como un voto oral; esos que lo favorecen gritan "si" y esos que se oponen a él gritan "no". Cuando se toma un voto en pie, primero se ponen de pie los que están a favor del proyecto de ley y luego se ponen de pie los que se oponen al proyecto de ley.

6. Finalmente una votación en donde se toma lista de los diputados puede ocurrir. Esto sólo sucede si por lo menos una quinta parte de los miembros que están presentes lo piden. En este tipo de votación, el Secretario de la Cámara de Diputados toma lista de los miembros. Cada miembro es anotado si está a favor del proyecto de ley, en contra de él, presente pero abstinente, o ausente. Para que se apruebe un proyecto de ley, éste debe recibir una mayoría de los votos de los miembros que están presentes.

SUMARIO

Como se mencionó anteriormente, la mayoría de los proyectos de ley son encarpetados. De los que fueron recomendados para ser adoptados, la mayoría han sido escritos de nuevo hasta cierto punto. Después de haber sido regresado a la Cámara de Diputados, el proyecto de ley se pone en el calendario de la Cámara de Diputados. Éste contiene una lista de los proyectos de ley que aparecen en el orden en que se presentarán ante la Cámara de Diputados. Si se aprueba el proyecto de ley, tiene que seguir un procedimiento muy parecido en el Senado.

PROYECTOS DE LEY Y COMITÉS DEL SENADO

PROCEDIMIENTOS SIMILARES DEL PROCESO LEGISLATIVO

Los procedimientos del proceso legislativo son muy parecidos en cada Cámara, así que no seguiremos el trayecto de un proyecto de ley a través del Senado como lo hicimos con la Cámara de Diputados. Cuando un proyecto de ley es presentado ante el Senado por un senador o proviene de la Cámara de Diputados, se le otorga un número, un título, la primera lectura, y se envía al comité apropiado. En el Senado, los proyectos de ley de los comités o de los subcomités siguen el mismo proceso como el de los comités o subcomités de la Cámara de Diputados. Pueden ser encarpetados, estudiados, detenidos en audiencias, escritos de nuevo, y luego regresados al Senado o rechazados. Sin embargo, existen unas diferencias importantes y las examinaremos aquí.

DIFERENCIAS EN EL PROCESO LEGISLATIVO

La diferencia principal en el procedimiento del Senado y en el de la Cámara de Diputados está en el debate. En la Cámara de Diputados el debate se limita estrictamente y los miembros solamente pueden hablar por cinco minutos. En el Senado, el debate es casi totalmente ilimitado--y los senadores están muy orgullosos de esto. Los discursos pueden durar muchas horas y en algunos casos los proyectos de ley son "discutidos al punto de rechazarlos". A este método de "discutir un proyecto de ley al punto de rechazo", se le llama un filibustero. Bajo las reglas del Senado, una vez que un Senador tenga la palabra y la atención *(floor)* del Senado puede retenerlas hasta que él desee. Su intención es forzar al Senado para que rechace el proyecto de ley que está en debate o para que lo modifiquen de alguna manera. Durante el último siglo, unos 200 proyectos de ley han sido rechazados a causa del filibustero; y la amenaza de un filibustero ha resultado en el rechazo o la enmienda de muchos más. El Senado, no obstante, tiene unas medidas contraproducentes que se pueden emplear en contra del filibustero.

1. El Senado puede durar en sesión día y noche o poner en vigor tales reglas como el requisito que el Senador que tiene la palabra no pueda sentarse, recargarse en su escritorio, o caminar mientras presenta su monólogo.

2. El Senado también posee la regla oficial para poner fin a un filibustero. A esto se le nombra la regla de la clausura. En este procedimiento, dos terceras partes de los Senadores que están presentes pueden votar para poner fin al debate y llevar el proyecto de ley a una votación. La clausura es difícil de obtener. Un Senador que utiliza el filibustero generalmente tiene compañeros que simpatizan con su posición y que no respaldarán un voto de clausura.

EL COMITÉ CONFERENCIANTE

La mayoría de los proyectos de ley pasan por ambas Cámaras en una forma idéntica. En realidad, muchos de los proyectos de ley se presentan en ambas Cámaras al mismo tiempo en forma idéntica para ahorrar tiempo. Sin embargo, los proyectos de ley más controvertibles o más importantes son revisados a menudo por una Cámara u otra. Si la Cámara que origina el proyecto de ley no está de acuerdo con las revisiones, un proyecto de ley convenido tiene que ser resuelto por ambas Cámaras. Esto se hace en un comité conferenciante que se compone de un número igual de senadores y diputados. Con el tiempo, las diferencias son resueltas y se llegan a un acuerdo sobre el proyecto de ley. Se regresa a ambas Cámaras para llevar a cabo una votación nueva.

SUMARIO

Para conducir los asuntos en la Cámara de Diputados o en el Senado, una mayoría del número total de los miembros tiene que estar presente. A esta mayoría se le llama un quórum. Los senadores, al utilizar el filibustero, han hablado de sus hijos, han leído el directorio telefónico, libros de recetas, han recitado sus poesías, o han dicho cualquier cosa que se les ocurra. Después de que el Senado termina el debate, se le da su tercera lectura al proyecto de ley--por número y título solamente. Luego se toma una votación. Si el proyecto de ley ha pasado por la segunda Cámara en una forma idéntica (sin cambiar el contenido) como en la primera, está listo para pasar a la Casa Blanca para recibir acción presidencial.

ACCIÓN PRESIDENCIAL

La aprobación del presidente

Al fin el proyecto de ley ha terminado el proceso democrático complicado de legislar, debate y convenio. Sin embargo, el proyecto de ley es todavía un proyecto de ley. No es aún la ley del pueblo--y tal vez nunca lo sea. Después de que un proyecto de ley haya pasado por las dos Cámaras del Congreso, se envía al presidente de los Estados Unidos de América para recibir su aprobación.

Sucesión

El presidente tiene diez días para actuar sobre un proyecto de ley. Si no toma alguna acción dentro de diez días, el proyecto de ley se convierte en ley. Sin embargo, si el Congreso no está en sesión y el presidente no toma ninguna acción dentro de diez días, el proceso del proyecto de ley muere. Los tres procedimientos entre los cuales el presidente puede escoger, aparecen a continuación.

1. Puede firmar el proyecto de ley y declararlo ley del pueblo.

2. Si no actúa sobre el proyecto de ley dentro del período de diez días y el Congreso está en sesión, el proyecto de ley se convierte en ley de todas maneras. Si el Congreso suspende su sesión dentro del período de diez días y el presidente no lo ha firmado, el proyecto de ley muere--el <u>veto indirecto</u> se ha usado.

3. Se puede utilizar el <u>veto presidencial</u>. El presidente se rehusa a firmar el proyecto de ley y lo regresa al Congreso con sus objeciones al proyecto de ley.

Sumario

Actualmente la mayoría de los proyectos de ley que son aprobados por el Senado y por la Cámara de Diputados son aprobados por el presidente. El presidente no usa su poder del veto muy a menudo. Es más, el Congreso puede pasar un proyecto de ley sobre el veto del presidente por una votación de dos terceras partes de ambas Cámaras. Esto es difícil de lograr, sin embargo, un proyecto de ley que se le puso veto, rara vez se convierte en ley.

GLOSARIO

Proyecto de ley	- una ley propuesta.
Caucus	- una junta política de diputados.
Clausura	- una medida para cerrar el debate sobre un proyecto de ley y tomar una votación.
Comité	- un grupo delegado a desempeñar cierta función.
Filibustero	- el hacer un discurso con el propósito de parar el proceso de legislación (relacionado a un proyecto de ley específico).
Floor	- Lugar destinado para la presentación de asuntos legislativos (*floor*) - en una asamblea, el lugar destinado a los diputados, y, por extensión, el uso de la palabra (tener la palabra). Tener la palabra y la atención de un grupo (*to have the floor*) - el derecho de dirigirse a una asamblea.
Audiencias	- una sesión en la cual se atestiga.
Anfora	- un recipiente en donde se pueden guardar objetos.
Viaje *(junket)*	- una jira que toma un oficial con fondos públicos.
Cabildero	- una persona a quien un grupo paga para que influya a los legisladores.
Encarpetado	- puesto a un lado e ignorado.
Veto	- el poder de rechazar un proyecto de ley.
Veto indirecto	- el poder del ejecutivo de rechazar un proyecto de ley mientras el Congreso no está en sesión.
Veto presidencial	- el poder de la rama ejecutiva para rechazar un proyecto de ley.

UNA IDEA SE CONVIERTE EN LEY

EJERCICIO 1

NOMBRE _____

FECHA _____

CLASE _____

I. Aparee las siguientes oraciones con las palabras alistadas bajo ellas. Ponga las letras enfrente de las palabras en los espacios correctos al comienzo de las oraciones.

_____ 1. leyes que se proponen

_____ 2. una caja en donde se ponen los proyectos de ley

_____ 3. un discurso dado por el presidente

_____ 4. el presidente

_____ 5. grupos de diputados que estudían o investigan las áreas de legislación

A. ánfora

B. el "Mensaje del estado de la unión"

C. comités

D. Rama Ejecutiva

E. proyectos de ley

II. Conteste las siguientes preguntas.

1. Nombre cuatro grupos que pueden origenar los proyectos de ley.

Ejercicio 1 (cont.)

2. ¿Quién puede presentar un proyecto de ley al Congreso?

3. ¿En dónde se hacen las leyes del pueblo?

4. Describa dos grupos con intereses particulares.

5. Aproximadamente, ¿cuántos proyectos de ley se presentan al Congreso cada término?

III. Escriba una V si la oración es verdadera o una F si la oración es falsa.

_____ 1. Todos los proyectos de ley que se presentan en el Congreso son considerados por el Congreso entero.

_____ 2. El diputado que presenta un proyecto de ley, también lo asigna al comité apropiado.

Ejercicio 1 (cont.)

_____ 3. El Comité de Medios y Arbitrios considera los proyectos de ley que tienen que ver con los impuestos.

_____ 4. La mayoría de los proyectos de ley presentados en el Congreso mueren en los comités.

_____ 5. El presidente de la Cámara de Diputados es solamente un oficial que preside y que tiene muy poca importancia o poder.

UNA IDEA SE CONVIERTE EN LEY

EJERCICIO 2

NOMBRE _____

FECHA _____

CLASE _____

I. Aparee las siguentes oraciones con las palabras alistadas bajo ellas. Ponga las letras enfrente de las palabras en los espacios correctos al comienzo de las oraciones.

_____ 1. una junta privada de un comité

_____ 2. personas a quienes se les paga para que representen a los grupos con intereses particulares

_____ 3. un viaje hecho por los diputados para estudiar problemas.

_____ 4. el anunció de un proyecto de ley en el Congreso

_____ 5. el oficial que preside en la Cámara de Diputados

_____ 6. rechazar un proyecto de ley

_____ 7. una audiencia de un comité abierto al público

A. sesión ejecutiva

B. el presidente de la Cámara de Diputados

C. cabilderos

D. encarpetar

E. jira (*junket*)

F. sesión pública

G. lectura

Ejercicio 2 (cont.)

II. Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Qué hace el secretario de la Cámara de Diputados?

2. ¿Por qué es el presidente de la Cámara de Diputados un diputado muy importante?

3. ¿Como decide el presidente de la Cámara de Diputados a cuál comité le asignará un proyecto de ley?

4. ¿Cuál es el trabajo de los comités?

5. ¿Cuál es el propósito de las audiencias de los comités?

Ejercicio 2 (cont.)

III. Ensayo. Describe los pasos por los cuales un proyecto de ley debe pasar en la Cámara de Diputados desde su presentación hasta su aprobación.

UNA IDEA SE CONVIERTE EN LEY

EJERCICIO 3

NOMBRE _____

FECHA _____

CLASE _____

I. Aparee las siguientes oraciones con las palabras alistadas bajo ellas. Ponga las letras enfrente de las palabras en los espacios correctos al comienzo de las oraciones.

_____ 1. se compone de senadores y diputados.

_____ 2. donde se limitan los discursos a 5 minutos

_____ 3. una medida que se emplea para parar discursos

_____ 4. discutiendo un proyecto de ley a punto de rechazo

_____ 5. donde se permiten discursos casi ilimitados

A. filibustero

B. la regla de la clausura

C. el comité conferenciante

D. el Senado

E. la Cámara de Diputados

II. Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo puede contribuir el presidente a la creación de las leyes?

Ejercicio 3 (cont.)

2. ¿Cual poder tiene el presidente relacionado a los proyectos de ley que se aprueban en el Congreso?

3. ¿Cómo puede vetar un proyecto de ley el presidente?

4. ¿Cuando se usa el veto indirecto?

5. ¿Cómo puede el Congreso aprobar un proyecto de ley sobre el veto del presidente?

III. Escriba una V si la oración es verdadera o una F si la oración es falsa.

_____ 1. No existen los comités en el Senado.

_____ 2. Hay un límite de cinco minutos en los discursos en el Senado.

Ejercicio 3 (cont.)

_____ 3. La regla de la clausura es una manera eficaz de poner fin a un filibustero.

_____ 4. Los comités conferenciantes están compuestos de senadores y diputados.

_____ 5. Por lo general, los pasos necesarios para aprobar un proyecto de ley son muy parecidos en el Senado y en la Cámara de Diputados.

PRUEBA

PUNTAJE _____ NOMBRE _____

FECHA _____

CLASE _____

I. Escoja la frase que completa correctamente cada oración. Encierre su selección en un círculo.

1. El Congreso se compone de

   A. un Senado y una Cámara de Diputados.

   B. una Rama Ejecutiva y una Rama Legislativa.

   C. el presidente y el Departamento del Estado.

   D. comités congresionales y departamentos ejecutivos.

2. Se usa el veto indirecto

   A. cuando el presidente lo desea.

   B. cuando el proyecto de ley está en los comités.

   C. cuando el Congreso no está en sesión.

   D. solamente cuando el Congreso está en sesión.

3. El filibustero se usa solamente en

   A. la Cámara de Diputados.

   B. la Cámara de Diputados y en el Senado.

   C. el Senado.

   D. los comités congresionales.

4. Cuál de los siguientes pueden presentar proyectos de ley en el Congreso?

   A. un diputado.

   B. el presidente.

   C. los ciudadanos particulares.

Prueba (cont.)

D. la Corte Suprema

5. El "Mensaje del Estado de la Unión" es

A. un discurso anual al Congreso.

B. una colección de estados.

C. un proyecto de ley rechazado con las objecciones del presidente.

D. un discurso al Departamento del Estado.

6. Un viaje *(junket)* es

A. un proyecto de ley rechazado.

B. un pedazo pequeño de basura.

C. un discuroso prolongado dado por un diputado.

D. una jira hecha por un diputado.

7. Un proyecto de ley encarpetado es uno que ha sido

A. aprobado.

B. puesto en el ánfora.

C. rechazado.

D. enviado al presidente.

8. Las leyes son hechas por

A. el presidente.

B. la Corte Suprema.

C. el Congreso

D. el pueblo.

9. El oficial que preside en la Cámara de Diputados es

A. el secretario.

B. el presidente del Comité de Medios y Arbitrios.

Prueba (cont.)

C. el presidente de la Cámara de Diputados.

D. el presidente de los Estados Unidos de América.

10. La regla de la clausura se usa para poner fin a

A. los proyectos de ley.

B. los filibusteros.

C. los viajes.

D. los comités.

11. Un cabildero representa

A. a los grupos con intereses particulares.

B. a los diputados.

C. a los comités congresionales.

D. al Senado.

12. El presidente tiene

A. diez días para actuar sobre un proyecto de ley.

B. un año para actuar sobre un proyecto de ley.

C. una sesión entera del Congreso para actuar sobre un proyecto de ley.

D. un plazo del Congreso para actuar sobre un proyecto de ley.

13. Un filibustero se usa para

A. apurar la aprobación de un proyecto de ley.

B. para el debate sobre un proyecto de ley.

C. asignar un proyecto de ley a un comité del Senado.

D. detener la aprobación de un proyecto de ley.

Prueba (cont.)

14. A la presentación de un proyecto de ley en el Congreso se le llama

    A. una asignatura.

    B. una lectura.

    C. un ánfora.

    D. un piso.

15. Si la Cámara de Diputados y el Senado aprueban versiones diferentes del mismo proyecto de ley, éste

    A. se envía a una sesión ejecutiva.

    B. se envía a una sesión pública.

    C. es encarpetado.

    D. se envía a un comité conferenciante.

16. Todos los proyectos de ley que tratan con los impuestos empiezan en

    A. la Cámara de Diputados.

    B. un comité conferenciante.

    C. el Senado.

    D. el Comité de Asuntos Interiores e Insulares.

17. Un poder muy importante del presidente de la Cámara de Diputados es el poder de

    A. asignar los proyectos de ley a los comités.

    B. vetar los proyectos de ley en los comités.

    C. presentar proyectos de ley en el Congreso.

    D. leer proyectos de ley en el Congreso.

18. Un *caucus* es

    A. una junta del comité conferenciante.

    B. una junta de todos los miembros de la Cámara de Diputados, y el Senado.

Prueba (cont.)

C. una junta de senadores.

D. una junta de diputados de un partido político.

19. La mayoría de los proyectos de ley presentados en el Congreso

A. se aprueban.

B. se debaten.

C. mueren en el comité.

D. son vetados por el Presidente.

20. El presidente ejerce su poder del veto

A. muy a menudo.

B. sobre aproximadamente la mitad de los proyectos de ley aprobados por el Congreso.

C. raramente.

D. aproximadamente una vez durante cada término.

II. Ensayos

De la información que se le pide abajo escribiendo la respuesta en forma de ensayo. Cubra cada tema de la manera más completa y más detallada que le sea posible. Puede escoger entre el Número 1 o el Número 2. Tiene que hacer el Número 3. (Puede hacer ambos, el Número 1 y el Número 2, para recibir puntos extras.)

1. Describa un filibustero y explique cómo y por qué se usa. Incluya cómo se puede terminar un filibustero.

Prueba (cont.)

2. Explique cómo funcionan los poderes del veto del presidente. Recuerde que hay dos tipos de vetos. Incluya cómo el Congreso puede aprobar un proyecto de ley que ha sido vetado.

3. Describa la transformación de una idea a una ley. Empiece diciendo quién puede originar una idea para una ley, y termine con el establecimiento de esta ley. Incluya todos los pasos posibles por los cuales un proyecto de ley puede pasar antes de que se convierta en una ley.

ANSWER KEY FOR WORKSHEETS AND TEST

An Idea Becomes a Law

Worksheet 1, pages 15-17 — Ejercicio 1, páginas 47-49

I. Matching

1. E.
2. A.
3. B.
4. D.
5. C.

II. Questions

1. Four groups from which bills may originate are the Executive Branch, interest groups, private citizens, Congress.
   - Cuatro grupos de los cuales puede que se origen los proyectos de ley son la Rama Ejecutiva, los grupos con intereses o grupos de presión, constituyentes, el Congreso.

2. Only a congressman may introduce a bill.
   - Solamente un diputado del Congreso puede presentar un proyecto de ley.

3. Laws are made in Congress.
   - La creación de las leyes está dentro la jurisdicción del Congreso.

4. Veteran's organizations sponsor bills providing more benefits for veterans. An education association may sponsor a bill requesting funds for bilingual education.
   - Las organizaciones de los veteranos de las guerras patrocinan los proyectos de ley que proporcion más beneficios para los veteranos de las guerras. Una asociación educacional puede patrocinar un proyecto de ley que solicita fondos para la educación bilingüe.

5. Approximately 2,500 bills.
   - Aproximadamente 2,500 proyectos de ley.

III. True and False

1. False	1. Falso
2. False	2. Falso
3. True	3. Verdad

Answer Key (cont.)

4. True
5. False

4. Verdad
5. Falso

Worksheet 2, pages 19-21

Ejercicio 2, páginas 51-53

I. Matching

1. A
2. C.
3. E.
4. G.
5. B.
6. D.
7. F.

II. Questions

1. The Clerk gives each bill a short title and number. On a roll call, he reads the roll and records the congressmen's votes.
   - El secretario le da a cada proyecto de ley un título corto y le asigna un numero. El toma lista de los diputados y anota los votos de los diputados.

2. The Speaker has the power to assign a bill to the committee that is most likely to handle it the way he wishes.
   - El presidente de la Cámara de Diputados puede asignar el proyecto de ley al comité que con más probalidad lo tratará de la manera que él desea.

3. If the Speaker takes a personal interest in the measure, and if he wishes to dispose a bill he opposes, he may assign it to a committee he knows will kill it.
   - Si el presidente de la Cámara de Diputados toma un interés personal y desea disponer un proyecto de ley al cual se opone, puede asignarlo a un comité que él sabe que lo rechazará.

4. The job is to draft and study bills.
   - El trabajo es iniciar y estudiar los proyectos de ley.

5. The purpose of hearings is to consider the more important or controversial measures.
   - Las audiencias son juntas convocadas para

considerar los proyectos de ley más importantes o controvertibles.

III. Essay

1. A bill is introduced in the House. It is then given a short title and a number. Debate begins after the second reading. If members of both parties may want to further discuss a bill, a caucus is held. A third reading occurs on the day of the final vote. Finally the House votes and if the bill passes, it must follow a similar procedure in the Senate.

   - Un proyecto de ley se presenta ante la Cámara de Diputados. Se la da un título corto y se le asigna un número. El debate sobre el proyecto de ley empieza después de la segunda lectura. Si los miembros de cada partido desean discutir el proyecto de ley, pueden reunirse y tener una junta (*caucus*). La tercera lectura toma lugar en el día de la votación final. Finalmente la Cámara de Diputados vota. Si se aprueba el proyecto de ley, tiene que seguir un procedimiento muy parecido en el Senado.

Worksheet 3, pages 23-25 — Ejercicio 3, páginas 55-57

I. Matching

1. C.
2. E.
3. B.
4. A.
5. D.

II. Questions

1. The president may sign the bill and declare it to be the law of the land.
   - El presidente firma el proyecto de ley y lo declara ley del pueblo.

2. The president has the power to use the pocket veto and the presidential veto.
   - El presidente puede utilizar el veto indirecto y el veto presidencial.

3. The president may refuse to sign the bill and sends it back to Congress with his objections to the bill.
   - El presidente se rehusa a firmar el proyecto de ley y lo regresa al Congreso con sus objeciones al proyecto de ley.

4. It may be used if Congress should adjourn within the ten day period and the president has not signed it.
   - Se puede utilizar si el Congreso suspende su sesión dentro del período de diez días y el presidente no lo ha firmado.

5. Congress can overide a president's veto by two thirds vote of both houses.
   - El Congreso puede pasar un proyecto de ley sobre el veto del presidente por una votación de dos terceras partes de ambas Cámaras.

III. True and False

1. False	1. Falso
2. False	2. Falso
3. True	3. Verdad
4. True	4. Verdad
5. True	5. Verdad

Answer Key (cont.)

Test, pages 27-32 — Prueba, páginas 59-64

I. Multiple Choice

1.	A	11.	A
2.	C	12.	A
3.	C	13.	D
4.	A	14.	B
5.	A	15.	D
6.	D	16.	A
7.	C	17.	A
8.	C	18.	D
9.	C	19.	C
10.	B	20.	C

II. Essays

1. In the Senate, debate is almost totally unrestricted. Speeches may go on for hours. In some instances bills are "talked to death". This device of unlimited debate is called a filibuster. The real force of a filibuster is that Senate business comes to a standstill. Counter measures that can be employed against the filibuster are the Cloture Rule and little used rules as the requirement that the speaking senator may not sit, lean on his desk, or walk about as he presents his monologue.

   - En el Senado, el debate es casi totalmente ilimitado. Los discursos pueden durar muchas horas. En algunos casos los proyectos de ley son "discutidos al punto de rechazarlos". A este método de "discutir un proyecto de ley al punto de rechazo" se le llama un filibustero. Unas medidas contraproducientes que se pueden emplear en contra del filibustero son la regla de la clausura y tales reglas como el requisito que el senador que tiene la palabra no puede sentarse, recargarce en su escritorio, o caminar mientras presenta su monólogo.

2. The president has ten days to act on a bill. If the Congress should adjourn within the ten day period and the president has not signed the bill, it dies--the pocket veto has been used. The presidential veto may also be used. The president refuses to sign the bill and sends it back to Congress with his objections to the bill.

- El presidente tiene diez días para actuar sobre un proyecto de ley. Si el Congreso suspende su sesión dentro del período de diez días y el Presidente no lo ha firmado, el proyecto, de ley muere -- el veto indirecto se ha usado. También se puede utilizar el veto presidencial. El Presidente se rehusa a firmar el proyecto de ley y lo regresa al Congreso con sus objeciones al proyecto de ley.

3. Ideas for laws are in the jurisdiction of all citizens. Very few of the bills introduced in Congress are actually written by congressmen themselves. Many of the most important measures originate in the Executive Branch of government. Interest groups as well as private citizens also propose many of the bills considered by Congress. Bills actually written in Congress are drafted by committees rather than by individual congressmen. The following are the possible steps a bill may go through before it becomes a law.
   a. A bill is introduced in the House. It is given a title and a number.
   b. Debate may begin after the second reading.
   c. Controversial bills may be resolved in a conference committee. Both the House and Senate bill must be identical.
   d. A third reading occurs on the day of the final vote.
   e. After the bill passes both Houses, it is sent to the president for his approval.

- Las ideas para las leyes están dentro la jurisdicción de todos los ciudadanos. Muy pocos proyectos de ley presentados en el Congreso son actualmente escritos por los diputados del Congreso. Muchos de los proyectos de ley más importantes se principian en la Rama Ejecutiva del gobierno. Los grupos con intereses y los constituyentes también pueden proponer los proyectos de ley que son considerados por el Congreso. El Congreso inicia muchos de los proyectos de ley, pero esto es hecho comúnmente por los comités. Lo siguiente es el sendero de un proyecto de ley.
   a. Un proyecto de ley se presenta en la Cámara. Se le da un título y se le asigna un número.
   b. El debate empieza después de la segunda lectura.
   c. Los proyectos de ley más controvertibles se resolven en el comité conferenciante. Los

proyectos de ley de ambas Cámaras deben de pasar en una forma idéntica.

d. La terecera lectura toma lugar en el día de la votación final.

e. Después de que un proyecto de ley haya pasado por las dos Cámaras del Congreso, se envía al presidente.

THE STATE; FORMS OF GOVERNMENT AND POLITICAL SYSTEMS

INFORMATION FOR THE TEACHER

RATIONALE

A study of the basic forms of government and political systems will serve to illustrate the variance in the adaptation of these several basic types of each nation. An understanding of the make-up of each political system will enable the student to identify the degree of participation in government by the people as permitted under each. In addition, four theories explaining the origins of government will arouse the student's awareness of the different factors involved in the making of a state's government and political system.

PRIMARY IDEA

Every state in the world has a government and a political system. No two states have identical governments. The origins of governments date back thousands of years.

BEHAVIORAL OBJECTIVES

1. Given 20 statements which contain 4 responses at the end of the statement, the student will select the correct responses with 80 percent accuracy.

2. Given 15 True or False statements, the students will identify the correct responses with 80 percent accuracy.

3. Given a series of worksheets dealing with the several basic forms of government and political systems, 80 percent of the students, with 80 percent accuracy, will complete the worksheets from memory or by seeking answers in the reading assignment.

ENTRY SKILLS

1. English reading at about the sixth grade level is required.

2. An ability to express opinions and ideas in relation to each of the four theories explaining the origins of government.

3. An ability to differentiate the basic forms of government and political systems.

To the Students

In this exercise, four theories are offered in explanation to the origins of governments. Having an understanding of these theories, you will then review the different forms of governments and political systems unique to each nation.

As you progress through the material, you will find exercises to do. An effort has been made to make the exercises meaningful to you. What this means is that although we tend to think of governments and political systems as abstract and complex, they are much a determinant factor in the varying degree of personal and political freedom we have.

Man's need for survival and compatability was an incentive for establishing some form of organization to control his and his neighbors' lives. It took thousands of years of political and social evolution to reach the degree of sophistication of present-day governments and political systems.

THE STATE; FORMS OF GOVERNMENT AND POLITICAL SYSTEMS

INTRODUCTION

Background

Every state in the world has a government and a political system. The government is the group of people organized to carry out the will of the state. The government rules (governs) the people in the state and conducts business with the governments of the other states of the world. The political system of the state describes the number or proportion of the people who may participate in the government or in the choosing of the government.

Basic Forms

There are several basic forms of government and political systems. Each of the approximately 150 nations of the world has its own adaptation of these basic types. The history, customs, and current needs of people are factors determining the government and political system of a state. But what is a state or nation? Before we study governments and political systems further, we shall have to explore the meaning of the term "state".

Organization and Leaders

Thousands of years ago, man realized that he could not live without some sort of organization to control the actions of himself and his neighbors. Even the first primitive families had some form of organization, usually with the father as the dominant figure. As families came together for companionship and protection and formed tribes, leaders emerged. They were chosen to guide the group and to decide what relationships to carry on with other tribes. Decisions such as joining other groups or remaining sovereign had to be resolved. Eventually with the advent of agriculture, people settled in one area or territory. Their leaders then had to provide protection for this territory. Thus government of one type or another has existed for thousands of years.

Characteristics of States

Today all states possess four basic characteristics: population, territory, sovereignty, and government.

1. The foremost requirement for a state is people. Some states have a population of a few hundred people while others have hundreds of millions of people.

2. Territory, recognized and accepted by other states, is also a necessity. Some states contain only a few square acres while others stretch across thousands of square miles; yet each is an independent state.

3. Every state is sovereign. A state has the power to determine its own destiny and choose the form of government and political system it desires. Sovereign states are independent states which follow a foreign policy of their own choosing. Of course, some states are more influenced by powerful neighbors than others, and may have a foreign policy which reflects this influence.

4. Finally, every state must have a government. The government plans the actions of the state in the world community of states and maintains order within its own boundaries. The government represents the state and the people. It is the voice of the state in the community of the world.

ORIGINS OF THE STATE

The First States

The first states were formed about 1000 B.C. in the Middle East. We can find the first signs of states in Egypt and in the Tigris-Euphrates Valley (Mesopotamia) dating back to about 4000 B.C. These early states exhibited the basic characteristics required of states. That is, they had people, territory, sovereignty, and government.

Theories

Exactly how the first state developed is still a mystery to historians and philosophers. Several theories, however, have been developed throughout history to explain the origins of the state. There is no general agreement on any one theory, and some of the theories seem difficult to accept at all. However, because they were once accepted by the educated world, they will be included here in our study.

1. The theory with perhaps the most support is the Force Theory. Proponents of this explanation argue that the state was born of force. They describe a world in which one strong man or a group of strong men assumed control over a territory and its people, forcing them to obey the decisions of the strong men's government.

2. An equally valid theory is the Evolutionary Theory. Historians who support this theory claim that the state developed gradually out of the family. The father in this theory is considered the prototype of government because he led his family. As families joined together for reasons such as protection, companionship, and greater food-gathering ability, the leaders of each family worked together. They had to plan the day's hunting and food-gathering, where they might sleep, and perhaps how to raid another tribe for food. When the first tribe, which already had people, independence and government, settled down in one territory for agricultural purposes, the first state was born.

3. The theory most widely accepted during the 17th and 18th centuries was the Divine Right Theory. Although no longer accepted, this theory held that God granted to those of royal birth the right to rule over other men. Thus, kings and their families were considered superior to other men and destined to rule them because of a close relationship to God.

4. The most idealistic of the theories explaining the creation of the state is the Social Contract Theory. This theory assumes that all men have an equal right to life and to freely choose their governments. The Social Contract Theory was developed as an argument to the Divine Right Theory by 17th and 18th century philosophers. Among these were John Locke of England and Jean Jacques Rousseau of France. This theory describes how in man's early history he lived in total unrestricted freedom. The period of total freedom was referred to as the "state of nature". During this time, wrote the philosopher Thomas Hobbes, man's life was "nasty, brutish, and short." To end this unpleasant condition, the theory explains that men joined together and gave up some of their independence to a state which provided order and protection. They accomplished this by a contract. In addition, by contract (through a constitution), the members of the state created a government to guide the state in an orderly manner.

Summary

Of the four theories given here in explanation to the origins of the state, both the Force Theory and the Evolutionary Theory are accepted and supported by historians and philosophers. In contrast, both of the last two theories are known to be historically incorrect. The Social Contract Theory argues that the state arose as a result of voluntary actions of free men, and that the state exists only to serve the will of the people. In short, this theory conflicts with the teachings of the Divine Right Theory. While many of the writings supporting democracy were first proposed as arguments against the Divine Right Theory, the Social Contract Theory, however, does describe the ideas of limited government (limited by a written constitution), individual rights, and the ultimate authority of the people over their governments.

FORMS OF GOVERNMENT

BACKGROUND

Throughout history the states of the world have developed various forms of governments. The form of government of a state explains the organization of the government. The three basic forms are unitary, federal, and confederal. (See Chart 1.) These three basic forms have existed since the appearance of the first states, although there is no confederal form in existence today.

UNITARY

Most countries have unitary forms of government. A unitary government is one in which all the powers the government possesses are in the hands of a central authority. France is one example. It is divided into departments, but the central government is the source of all governing power in France. Paris, the capital, delegates all the power the departments have. That is, they have no independent powers of their own. Another example is Great Britain; all of the power the British government possesses is held by the British Parliament.

FEDERAL

A federal government is one in which the powers of the government are divided between a central and several local governments. These powers are delegated to the central and local governments by an authority superior to both. In the United States this authority is the Constitution, which cannot be changed unless both the national government and state governments agree to change it. Other examples of federal governments are Australia, Canada, Mexico, Switzerland, and the U.S.S.R.

CONFEDERAL

There are no confederal governments in the world today. Experience has shown that they cannot survive. A confederal government is an alliance of independent states which have given certain limited powers to a central government. In addition, they have retained the power to veto actions of the central government. The United States, under the Articles of Confederation and the Confederate States of America, presents examples of confederate states that have failed.

Summary

Three basic forms of governments have originated since the appearance of states. Under the unitary form of government, local governments exist but their function is to help with some of the governing functions of the central government. A federal government is one in which the central government is the more powerful body and state laws may not conflict with federal laws. Presently, there are no existing confederal governments. Such governments are weak and usually do not have sufficient power to deal effectively with the problems of government and the world community of states.

CHART 1

FORMS OF GOVERNMENT

UNITARY

The central government exercises all the governing powers.

FEDERAL

Two levels of government share the power to govern. The central government has the greater part of the governing power. The states have the lesser part of the governing power.

CONFEDERAL

Two levels of government share the power to govern. The states have equal or greater powers than the central government.

POLITICAL SYSTEMS

BACKGROUND

A state's form of government does not have much to do with its political system. The various forms of government describe how the state's government is organized. Political systems tell us about who controls the government and how many people are allowed to participate in the government. That is, whether the government is controlled by only a few people or by a majority. To find out what kind of political system a country has, we must ask the question: Who actually rules the country?

BASIC TYPES

The four basic types of political systems are autocracies, oligarchies, aristocracies, and democracies. In an autocracy one person controls the government. In an oligarchy a small group of men has the power to govern. In an aristocracy a single class controls the government. In a democracy a majority of the eligible citizens govern.

AUTOCRACIES

Examples of autocracies are Francisco Franco's Spain and "Big Daddy" Idi Amin's Uganda. Here all power comes from dictator Franco and dictator Amin. Absolute monarchies in which the king has total power, are also autocracies but there are very few examples remaining today. Two of the most powerful absolute monarchies are Iran and the Kingdom of Saudi Arabia, both oil producing nations.

OLIGARCHIES

Oligarchies are political systems in which a few persons control the government. An example of this type of political system is the U.S.S.R. where the Politiburo (executive council) of the Communist Party dictates laws and policies for the state. Another example is Brazil, where the ranking military generals control the government.

ARISTOCRACIES

Aristocracies are political systems where one class of people contrcls the government. Examples can be found in the Republic of South Africa and in Rhodesia. In both

of these countries, white minorities control the government and exclude the black majorities from the political process.

Democracies

In a democratic political system, the majority of the adult citizens may participate in controlling their government. Abraham Lincoln defined democracy in his Gettysburg Address as "government of the people, by the people, and for the people." In this definition the phrase "by the people" is most important, for only in a democracy does the majority of the people participate in the government. Although we say that in a democracy the majority of the people control the government, the majority is not actually a part of the government. The people elect representatives who form a government to make the laws and guide the foreign policy of the nation. If the majority does not like the actions of the government, it can elect new representatives to form a new government at the next scheduled elections. The democracies of today are indirect or representative democracies in which the people elect representatives to carry out the will of the people. In fact, most of the states of the Western World are representative democracies. Some, however, are more democratic than others. Ancient Greece is an example of a direct democracy in which all eligible citizens were part of the government and they actually made the laws.

Summary

Of the four basic types of political systems, autocracies, oligarchies, and aristocracies are dictatorships. In short, these are governmental systems in which the ruling power is not limited by a constitution. The government is supreme and unchallengable. In fact, because of a lack of tradition of respect for the constitution, these governments ignore their constitutions, or even suspend them whenever they wish. In democratic political systems, however, the majority of the adult citizens may engage in political activities by voting for a particular candidate or by writing about or speaking for their cause. In a democracy people can also run for political office. In the various dictatorial political systems, the majority of the people cannot participate in government in these ways.

GLOSSARY

Constitution	- a document establishing the basic laws of a state and the rules of government.
Gettysburg	- the town in Pennsylvania where President Lincoln delivered his famous Gettysburg Address in which he defined democracy as "government of the people, by the people, and for the people."
Government	- the office or authority which carries our state policy.
Middle East	- the area in Asia and Africa extending from Libya in the west to Pakistan in the east.
Monarchy	- an autocratic system of government ruled by a king.
Nation	- a group of people with certain things in common such as language, history, or customs.
Politiburo	- the executive council of the Russian Communist Party.
Political	- having to do with government.
Sovereignty	- independence.
State	- a sovereign people with territory and a government.

THE STATE; FORMS OF GOVERNMENT AND POLITICAL SYSTEMS

WORKSHEET 1

NAME _____

DATE _____

CLASS _____

I. Match the following statements with the words listed below them. Place the letters in front of the words in the correct spaces at the beginning of the statements.

_____ 1. Egypt and Israel

_____ 2. established rules to be followed by a government

_____ 3. a people bound together by unique customs and language

_____ 4. a state ruled by a king

_____ 5. independent

A. nation

B. monarchy

C. sovereign

D. Middle East

E. constitution

II. Write a T if the answer is true or an F if the answer is false.

_____ 1. A state always has territory and boundaries.

_____ 2. There are less than one hundred states in the world.

_____ 3. Tribes are examples of states.

_____ 4. The Divine Right Theory claims that kings were given the right to rule by God.

_____ 5. The advent of agriculture made it advantageous for people to live in one certain area.

_____ 6. The Force Theory explains that all men have equal rights.

_____ 7. The Evolutionary Theory considers the father as the first type of government.

_____ 8. Thomas Locke and Jean Jacques Rousseau were proponents of the Social Contract Theory.

_____ 9. All nations are states.

_____10. All states have governments.

III. Answer the following questions.

1. Which of the four theories explaining the origin of governments do you think is most correct? Explain why.

2. Which theory best supports the idea of equal rights for all men? Explain why.

THE STATE; FORMS OF GOVERNMENT AND POLITICAL SYSTEMS

WORKSHEET 2

NAME _____

DATE _____

CLASS _____

I. Choose the phrase which correctly completes each sentence, then circle your choice.

1. We can say there are

   A. 4 basic forms of government.

   B. 120 basic forms of government.

   C. 3 basic forms of government.

   D. 95 basic forms of government.

2. Confederal forms of government

   A. do not exist today.

   B. are unitary forms of government.

   C. have strong central governments and weak state governments.

   D. can be found in Mexico and Guatemala.

3. In the United States, the ultimate authority lies

   A. with the Congress.

   B. with the Constitution.

   C. with the president.

   D. with the federal government.

4. A federal government is one in which the power to govern

   A. is held by no one.

   B. is divided between two equal governments.

   C. is held by a central government only.

   D. is divided between a strong central government and weak local governments.

5. The form of government of a state explains

   A. how the government is organized.

   B. which class of people rules the state.

   C. the origins of the state.

   D. the geographical location of a state.

II. Choose the correct definition in Column II which corresponds with the term in Column I.

COLUMN I	COLUMN II
_____ 1. federal	A. France
_____ 2. unitary	B. no examples today
_____ 3. confederal	C. Mexico

III. Write a T if the answer is true or an F if the answer is false.

_____ 1. Political systems describe who controls the government.

_____ 2. In a direct democracy the people elect representatives to make the laws for them.

Worksheet 2 (cont.)

_____ 3. Autocratic political systems allow the majority of the people to choose the government.

_____ 4. The Soviet Union is an absolute monarchy.

_____ 5. The democracies of today are representative democracies.

THE STATE; FORMS OF GOVERNMENT AND POLITICAL SYSTEMS

WORKSHEET 3

NAME _____

DATE _____

CLASS _____

I. Choose the phrase which correctly completes each sentence, then circle your choice.

1. In an oligarchy the government

   A. is controlled by all the people.

   B. is controlled by one person.

   C. is controlled by a small group of persons.

   D. is controlled by a king.

2. Political systems tell us

   A. how the government of a state is organized.

   B. about the form of government of a state.

   C. who controls the government of a state.

   D. when a state originated.

3. In a representative democracy

   A. the majority of the people elect delegates to make laws for them.

   B. the people gather to make the laws.

   C. a dictator makes the laws.

   D. the people elect a king to make the laws for them.

Worksheet 3 (cont.)

4. All the following may be considered dictatorships except

   A. an oligarchy.

   B. a democracy.

   C. a monarchy.

   D. an autocracy.

II. Choose the correct law-making body in COLUMN II which corresponds with the political system in COLUMN I.

COLUMN I	COLUMN II
_____ 1. democracy	A. a king
_____ 2. aristocracy	B. a small group
_____ 3. autocracy	C. one class of people
_____ 4. absolute monarchy	D. a majority of the people
_____ 5. oligarchy	E. one person

III. Write a paragraph for each of the following questions.

1. What is the difference between a unitary government and a federal government?

2. How do <u>forms of government</u> and <u>political systems</u> differ?

TEST

SCORE _____ NAME _____

DATE _____

CLASS _____

I. Choose the phrase which correctly completes each sentence, then circle your choice.

1. There are about

   A. 150 states in the world.

   B. 3 states in the world.

   C. less than 100 states in the world.

   D. 5 basic states in the world today.

2. A state must have

   A. one language.

   B. a federal form of government.

   C. territory.

   D. over 1,000,000 people.

3. John Locke and Jean Jacques Rousseau favored

   A. an absolute monarchy.

   B. a democratic form of government.

   C. the Divine Right Theory.

   D. an oligarchic form of government.

4. The earliest people in the world obtained food from

   A. industries.

   B. farming.

Test (cont.)

C. shopping.

D. hunting and gathering.

5. A group of families is called

A. a nation.

B. a tribe.

C. a state.

D. a Politiburo.

6. We can say there are

A. 4 basic forms of government.

B. 120 basic forms of government.

C. 3 basic forms of government.

D. 95 basic forms of government.

7. The form of government of a state

A. explains how the government is organized.

B. describes the class of people which rules the state.

C. explains the origins of the state.

D. describes the geographical location of the state.

8. An example of a direct democracy is

A. the U.S.S.R.

B. Mexico.

C. the United States.

D. ancient Greece.

Test (cont.)

9. The Evolution Theory of government explains

   A. how government evolved from the family.

   B. how democracy evolved from monarchy.

   C. how man evolved from the apes.

   D. None of the above answers are correct.

10. Two basic requirements for a state are

   A. territory and climate.

   B. language and customs.

   C. government and sovereignty.

   D. agriculture and people.

11. Political systems tell us

   A. how the government of a state is organized.

   B. the form of government a state has.

   C. who controls the government of a state.

   D. where a state's government originated.

12. In a representative democracy

   A. the majority of the people elect delegates to make the laws for them.

   B. the people gather once a year to make the laws.

   C. a dictator makes the laws.

   D. the people elect a king to make the laws for them.

13. The first states were formed

   A. thousands of years ago in Greece.

Test (cont.)

B. hundreds of years ago in Central America.

C. hundreds of years ago in the United States.

D. thousands of years ago in the Middle East.

14. All of the following may be considered dictatorships except

A. an oligarchy.

B. a democracy.

C. a monarchy.

D. an autocracy.

15. A federal government is one in which the power to govern

A. is held by no one.

B. is divided between two equal governments.

C. is held by a central government only.

D. is divided between a strong central government and weak local governments.

16. In the United States the ultimate authority lies with the

A. Constitution.

B. Congress.

C. president.

D. Supreme Court.

17. An autocracy is

A. government by many.

B. government by one.

Test (cont.)

C. government by a few.

D. government by a class.

18. The Divine Right Theory of government served the interest of

A. all people.

B. people who wanted democracy.

C. kings.

D. early farmers.

19. Territory, people, government and sovereignty are requirements for

A. a nation.

B. a government.

C. an aristocracy.

D. a state.

20. An example of an aristocracy is

A. Rhodesia.

B. Great Britain.

C. France.

D. Greece.

II. Write a T if the answer is true or an F if the answer is false.

_____ 1. All states have governments.

_____ 2. The Soviet Union is an absolute monarchy.

_____ 3. The advent of agriculture made it advantageous for people to live in one certain area.

Test (cont.)

_____ 4. Autocratic political systems allow the majority of the people to choose the government.

_____ 5. Political systems describe who controls the government.

_____ 6. Thomas Locke and Jean Jacques Rousseau were proponents of the Social Contract Theory.

_____ 7. The democracies of today are representative democracies.

_____ 8. In a direct democracy the people elect representatives to make the laws for them.

_____ 9. There are less than 100 states in the world.

_____10. Tribes are examples of states.

_____11. The Force Theory explains that all men have equal rights.

_____12. All nations are states.

_____13. A state always has territory and boundaries.

_____14. The Divine Right Theory claims that beings were given the right to rule by God.

_____15. The Evolutionary Theory considers the father as the first type of government.

EL ESTADO; FORMAS DE GOBIERNO Y SISTEMAS POLÍTICOS

INFORMACIÓN PARA LA MAESTRA

RAZÓN

Un estudio de la formas básicas de gobiernos y de sistemas políticos ilustrará la variación de cada nación en la adaptación de estos tipos básicos. Una comprensión de la composición de cada sistema político, habilitará al estudiante a identificar el grado de participación de la gente en el gobierno, tal como se permite. Además, cuatro teorías explicativas de los orígenes de gobiernos, hará consiente al estudiante de los diferentes factores de los que envuelven la composición del sistema político y del gobierno de un estado.

IDEA PRINCIPAL

Todo estado en el mundo tiene un gobierno y un sistema político. No existen dos estados que tengan gobiernos idénticos. Los orígenes de los gobiernos datan desde hace miles de años.

METAS

1. Dadas a conocer 20 oraciones que tienen 4 respuestas al fin de cada una, el estudiante responderá correctamente al 80% de ellas.

2. Dadas a conocer 15 oraciones requiriendo verificación o falsificatión, el estudiante responderá correctamente al 80% de ellas.

3. Dadas una serie de ejercicios sobre las varias formas básicas de gobiernos y sistemas políticos, 80% de los estudiantes terminarán los ejercicios con una precisión de 80%, ya sea de memoria o buscando las respuestas en la tarea asignada.

REQUISITOS PRELIMINARES

1. Leer, en inglés o en español al nivel de sexto grado.

2. Tener la habilidad de expresar opiniones o ideas acerca cada una de las cuatro teorías explicativas de los orígenes del gobierno.

3. Tener la habilidad de diferenciar las formas básicas de gobiernos y sistemas políticos.

PARA LOS ESTUDIANTES

En este ejercicio, cuatro teorías son presentadas explicando los orígenes de gobiernos. Teniendo una comprensión de estas teorías, usted repasará las diferentes formas de gobiernos y sistemas políticos de cada nación.

Al progresar, encontrará varios ejercicios para completar. Se ha hecho un esfuerzo para que los ejercicios le sean significativos. Esto quiere decir que aunque tendemos a pensar de gobiernos y sistemas políticos como algo abstracto y complicado, son un factor determinante en el grado variante de la libertad personal o político que tenemos.

La necesidad de supervivienca y compatibilidad del hombre fue un incentivo para establecer una forma de organización, para controlar su vida tanto como las vidas de sus vecinos. La evolución política y social se ha tardado miles de años, para llegar al grado de sofisticación que existe en los sistemas políticos de los gobiernos de hoy en día.

EL ESTADO; LAS FORMAS DE GOBIERNO Y LOS SISTEMAS POLÍTICOS

LA INTRODUCCIÓN

El estado

Todo estado en el mundo tiene un gobierno y un sistema político. El gobierno es el grupo de personas organizado para llevar a cabo la voluntad del estado. El gobierno rige a la gente en el estado y conduce los asuntos de gobierno con los gobiernos de los otros estados del mundo. El sistema político de un estado describe el número o la proporción de personas que pueden participar en el gobierno o en la elección del gobierno.

Formas básicas

Existen varias formas básicas de gobiernos y de sistemas políticos. Cada una de las aproximadamente 150 naciones del mundo tiene su propia adaptación de estos tipos básicos. La historia, las costumbres, y las necesidades del día de la gente son factores que determinan el gobierno y el sistema político de un estado. Pero, ¿qué es un estado o una nación? Antes que estudiemos los gobiernos y los sistemas políticos, más adelante, tendremos que explorar el significado del término "estado".

Organización y líderes

Hace miles de años el hombre se dio cuenta que no podía vivir sin alguna forma de organización para controlar sus propias acciones y las de sus vecinos. Aún las primeras familias primitivas tuvieron alguna forma de organización, generalmente con el padre como la figura dominante. Conforme se reunían las familias por la conveniencia del compañerismo y la protección, y formaban tribus, los líderes surgieron. Ellos fueron escogidos para guiar el grupo y para decidir qué relaciones debían llevarse a cabo con las otras tribus. Tales decisiones como el de juntarse con otros grupos o el de permanecer independientes tenían que ser resueltas. Más tarde con la llegada de la agricultura, la gente se estableció en un área o territorio. Sus líderes entonces tuvieron que proveer la protección para este territorio. Así que un gobierno de una forma u otra ha existido por miles de años.

CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTADOS

Hoy en día todos los estados poseen cuatro características básicas: la población, el territorio, la soberanía y el gobierno.

1. El requisito principal para un estado es la gente. Algunos estados tienen una población de unos cuantos centenares de habitantes mientras otros tienen centenares de millones de habitantes.

2. El territorio, reconocido y aceptado por los otros estados, también es una necesidad. Algunos estados sólo consisten de unos cuantos acres cuadrados mientras que otros se extienden por miles de millas cuadradas; aun así cada uno es un estado independiente.

3. Cada estado es soberano. Un estado tiene el poder para determinar su propio destino y para elegir la forma de gobierno y el sistema político que desea. Los estados soberanos son estados independientes que siguen una política de estado exterior de su propia elección. Por supuesto, algunos estados están más sujetos a la influencia de sus vecinos poderosos que otros estados, y pueden tener una política de estado exterior que refleja esta influencia.

4. Por último, cada estado tiene que tener un gobierno. El gobierno proyecta las acciones del estado en la comunidad mundial de estados y mantiene el orden dentro de sus fronteras. El gobierno representa el estado y a su gente. Es la voz del estado dentro de la comunidad mundial de estados.

LOS ORÍGENES DE LOS ESTADOS

LOS PRIMEROS ESTADOS

Los primeros estados se formaron alrededor del año 1000 a. de J.C. en el Medio Oriente. Podemos encontrar las primeras señas de estados en Egipto y en el valle del Tigris y del Eufrates (Mesopotamia) que datan alrededor del año 4000 a. de J.C. Estos estados primitivos exhibieron las características básicas requeridas de los estados. Es decir, tenían habitantes, territorio, soberanía y gobierno.

TEORÍAS

Exactamente cómo se desarrolló el primer estado es aún un misterio para los historiadores y los filósofos. Sin embargo, varias teorías se han desarrollado a través de la historia para explicar los orígenes del estado. No existe un acuerdo común con ninguna teoría y algunas de las teorías son aun difíciles de aceptar. Sin embargo, porque antes fueron aceptadas por el mundo culto, se incluirán aquí en nuestro estudio.

1. La teoría que quizás tenga más apoyo es la Teoría de la Fuerza. Los partidarios de esta explicación sostienen que el estado nació de la fuerza. Describen un mundo en el cual un hombre fuerte o un grupo de hombres fuertes tomaron control de un territorio y sus habitantes, forzándolos a obedecer las decisiones del gobierno de los hombres fuertes.

2. Una teoría con la misma validez es la Teoría Evolutiva. Los historiadores que apoyan esta teoría reclaman que el estado se desarrolló gradualmente de la familia. El padre en esta teoría es considerado como el prototipo del gobierno porque guiaba a su familia. Conforme se unían las familias por razones tales como la protección, el compañerismo, y la habilidad para colectar la comida, los líderes de cada familia trabajaban juntos. Tenían que planear la caza del día y la colección de comida, dónde podrían dormir y quizás cómo atacar a otra tribu para conseguir más comida. Cuando la primera tribu, que ya tenía gente, independencia y gobierno, se estableció en un territorio debido a propósitos agrícolas, nació el primer estado.

3. La teoría más aceptada durante los siglos XVII y XVIII fue la Teoría del Derecho Divino. Aunque no se acepta hoy en día, esta teoría propone que Dios daba a esos de sangre azul el derecho de gobernar sobre otros hombres. Así que los reyes y sus familias se consideraban superiores a los demás hombres y destinados a gobernarlos debido a su relación cercana con Dios.

4. La teoría más idealista que explica la creación del estado es la Teoría del Contrato Social. Esta teoría supone que todos los hombres tienen derechos iguales para vivir y para escoger libremente su gobierno. La Teoría del Contrato Social fue desarrollada como un argumento a la Teoría del Derecho Divino por los filósofos de los siglos XVII y XVIII. Entre éstos se encontraban John Locke de Inglaterra y Jean Jacques Rousseau de Francia. Esta teoría describe cómo en la historia primitiva del hombre existía una libertad total sin restricciones. Este período de libertad total se le refería como "el estado de la naturaleza". Durante este tiempo, escribió el filósofo Thomas Hobbes, la vida del hombre era "repugnante, bruta y corta". Para terminar esta condición desagradable, la teoría explica que los hombres se reunieron y cedieron su independencia a un estado que proporcionó el orden y la protección. Lograron esto a través de un contrato. Además, por contrato (a través de una constitución), los miembros del estado crearon un gobierno para que guiara el estado de una manera ordenada.

SUMARIO

De las cuatro teorías explicativas de los orígenes de los estados, ambas la Teoría de la Fuerza y la Teoría Evolutiva comandan el apoyo de los historiadores y los filósofos. Las últimas dos teorías se reconocen como incorrectas históricamente. La Teoría del Contrato Social describe las ideas de un gobierno limitado (limitado por una constitución escrita), los derechos individuales, y la autoridad máxima de la gente sobre sus gobiernos. En breve, esta teoría está en conflicto con las ideas de la Teoría del Derecho Divino.

Mientras muchas de las escrituras que apoyaban la democracia fueron propuestas como argumentos en contra de esta teoría, la Teoría del Contrato Social, sin embargo, sostiene que el estado surgió como resultado de las acciones voluntarias de hombres libres, y que el estado existe sólo para servir la voluntad de la gente.

LAS FORMAS DE GOBIERNO

A través de la historia, los estados del mundo han desarrollado varias formas de gobierno. La forma de gobierno de un estado explica la organización del gobierno. Las tres formas básicas son la unitaria, la federal y la confederal. (Vea el diagrama 1.) Estas tres formas básicas han existido desde la aparición de los primeros estados, aunque hoy en día no existe la forma confederal.

UNITARIA

La mayoría de los países tienen formas unitarias de gobierno. Un gobierno unitario es uno en que todos los poderes que posee el gobierno están en las manos de una autoridad central. Francia es un ejemplo. Se divide en departamentos, pero el gobierno central es la fuente de todo el poder gubernativo en Francia. Paris, la capital, delega todo el poder que tienen los departamentos. Es decir, que no tienen sus propios poderes independientes. Otro ejemplo es Gran Bretaña; todo el poder que posee el gobierno británico está en manos del Parlamento Británico.

FEDERAL

Un gobierno federal es uno en que los poderes del gobierno se dividen entre un gobierno central y varios gobiernos locales. Estos poderes son delegados a los gobiernos centrales y locales por una autoridad superior a ambos. En los Estados Unidos esta autoridad es la Constitución, que no se puede cambiar a menos que el gobierno nacional y los gobiernos estatales lleguen a un acuerdo para hacer algún cambio. Otros ejemplos de los gobiernos federales son Australia, el Canadá, México, Suiza, y la Unión Soviética.

CONFEDERAL

No existen gobiernos confederales en el mundo de hoy en día. La experiencia nos ha enseñado que no pueden sobrevivir. Un gobierno confederal es una unión de los estados independientes que han dado ciertos poderes limitados a un gobierno central. Además, han conservado el poder para vetar las acciones de este gobierno central. Los Estados Unidos bajo los Artículos de Confederación y los Estados Confederados de América presenta ejemplos de los estados confederados que han fracasado.

SUMARIO

Tres formas básicas de gobierno han originado desde la apariencia de los estados. Bajo de un gobierno unitario, los gobiernos locales existen, pero su función es de ayudar con algunas de las funciones gubernamentales del gobierno central. Un gobierno federal es uno en que el gobierno central, no obstante, es el cuerpo más poderoso y las leyes estatales no pueden estar en conflicto con las leyes federales. Hoy en día no existen gobiernos confederales. Tales gobiernos son débiles y generalmente no tienen el poder suficiente para tratar eficazmente con los problemas del gobierno y de la comunidad mundial de los estados.

DIAGRAMA 1

L A S F O R M A S D E G O B I E R N O

U N I T A R I A

El gobierno central ejerce todos los poderes gubernativos.

F E D E R A L

Dos niveles de gobierno comparten el poder para gobernar. El gobierno central tiene la mayor parte del poder gubernativo. Los estados tienen la menor parte del poder gubernativo.

C O N F E D E R A L

Dos niveles de gobierno comparten el poder para gobernar. Los estados tienen poderes iguales o mayores que los del gobierno central.

LOS SISTEMAS POLÍTICOS

La forma de gobierno de un estado no tiene mucho que ver con su sistema político. Las varias formas de gobierno describen cómo está organizado el gobierno del estado. Los sistemas políticos nos informan sobre quien controla el gobierno y a cuantas personas se les permite participar en el gobierno. Es decir, si el gobierno es controlado por sólo unas pocas personas o por una mayoría. Para saber qué tipo de sistema político tiene un país, tenemos que hacer esta pregunta: ¿Quién gobierna verdaderamente el país?

TIPOS BÁSICOS

Los cuatro tipos básicos de los sistemas políticos son las autocracias, las oligarquías, las aristocracias, y las democracias. En una autocracia una sola persona controla el gobierno. En una oligarquía un grupo pequeño de hombres tiene el poder de gobernar. En una democracia una mayoría de los ciudadanos elegibles gobierna.

AUTOCRACIAS

Unos ejemplos de las autocracias son la España de Francisco Franco y la Uganda regida por "Papá Grande", Idi Amin. En estos casos todo el poder viene del dictador Franco y del dictador Amin. Las monarquías absolutas, en las cuales el rey tiene el poder total, también son autocracias pero quedan muy pocos ejemplos hoy en día. Dos de las monarquías absolutas más poderosas son Irán y el reino de Arabia Saudita; ambos son naciones petroleras.

OLIGARQUÍAS

Las oligarquías son sistemas políticos en cuales pocas personas controlan el gobierno. Un ejemplo de este tipo de sistema político es la Unión Soviética donde el "Polituburo" (el consejo ejecutivo) del Partido Comunista dicta las leyes y las pólizas del estado. Otro ejemplo es Brasil donde los generales principales del ejército controlan el gobierno.

ARISTOCRACIAS

Las aristocracias son sistemas políticos donde una clase de personas controla al gobierno. Se pueden encon-

trar ejemplos en la República de Africa del Sur y en Rodesia. En ambos de estos países las minorías, que son los blancos, controlan el gobierno y excluyen a las mayorías, que son los negros, del proceso político.

DEMOCRACIAS

En un sistema político democrático, la mayoría de los ciudadanos adultos pueden participar en el control de su gobierno. Abraham Lincoln definió la democracia en su Discurso de Gettysburgo como "un gobierno del pueblo, por el pueblo, y para el pueblo". En esta definición la frase "por el pueblo" es muy importante porque sólo en una democracia participa la mayoría de la gente en el gobierno. Aunque decimos que en una democracia la mayoría de la gente controla al gobierno, la mayoría no es actualmente una parte del gobierno. Los ciudadanos eligen a los representantes quienes forman un gobierno para hacer las leyes y para dirigir la política de estado exterior de una nación. Si a la mayoría no le gusta las acciones del gobierno, puede elegir a representantes nuevos para formar un gobierno nuevo en las próximas elecciones. Las democracias de hoy en día son democracias indirectas o representativas en cuales la gente elige a representantes para que lleven a cabo la voluntad de la gente. Es más, la mayor parte de los estados del Hemisferio Occidental son democracias representativas aunque algunas son más democráticas que otras. La Grecia antigua es un ejemplo de una democracia directa en que todos los ciudadanos eran parte del gobierno y actualmente hacían las leyes.

SUMARIO

De los cuatros tipos básicos de los sistemas políticos, las autocracias, las oligarquías, y las aristocracias son dictaduras. En resumen, por causa de la falta de tradición de respeto a la constitución, estos gobiernos ignoran a sus constituciones, o aún las suspenden cuando lo desean. Sin embargo, en un sistema político democrático la mayoría de la gente pueden tomar parte en las actividades políticas al votar por un candidato particular o al escribir o al hablar por su causa. En una democracia cualquier persona puede anunciar su candidatura para un puesto político. En varios sistemas políticos dictatoriales, la mayoría de las personas no pueden participar en el gobierno de esta manera.

GLOSARIO

Constitución	- un documento que establece las leyes básicas de un estado y las reglas del gobierno.
Gettysburgo	- el pueblo en Pennsylvania donde el Presidente Lincoln dio su famoso Discurso de Gettysburgo en donde definió la democracia como "un gobierno del pueblo, por el pueblo, y para el pueblo".
Gobierno	- el cargo o la autoridad que lleva a cabo la póliza del estado.
Medio Oriente	- el área en Asia y Africa que se extiende en el oeste de Libia hasta el este de Pakistán.
Monarquía	- un sistema autocrático de gobierno regido por un rey.
Nación	- un grupo de personas con ciertas cosas en común como el idioma, la historia o las costumbres.
Politiburo	- el concilio ejecutivo del Partido Comunista de la Unión Soviética.
Político	- que tiene que ver con los gobiernos.
Soberanía	- independencia.
Estado	- la gente soberana que tiene territorio y un gobierno.

EL ESTADO; FORMAS DE GOBIERNO Y LOS SISTEMAS POLITICOS

EJERCICIO 1

NOMBRE _____

FECHA _____

CLASE _____

I. Aparee las siguientes oraciones con las palabras alistadas bajo ellas. Ponga las letras enfrente de las palabras en los espacios correctos al comienzo de las oraciones.

_____ 1. Egipto e Israel

_____ 2. las reglas establecidas que un gobierno ejerce

_____ 3. gente unida por las mismas costumbres y el mismo idioma

_____ 4. un estado regido por un rey

_____ 5. independiente

A. nación

B. monarquía

C. soberano

D. Medio Oriente

E. constitución

II. Escriba una V si la respuesta es verdadera o una F si la respuesta es falsa.

_____ 1. Un estado siempre tiene territorio y fronteras.

_____ 2. Hay menos de 100 estados en el mundo.

_____ 3. Las tribus son ejemplos de estados.

Ejercicio 1 (cont.)

_____ 4. La Teoría del Derecho Divino sostiene que los reyes recibían de Dios el derecho de gobernar.

_____ 5. La llegada de la agricultura brindó cierta ventaja para que la gente viviera en cierta área.

_____ 6. La Teoría de la Fuerza explica que todos los hombres tienen derechos iguales.

_____ 7. La Teoría Evolutiva considera al padre como el primer tipo de gobierno.

_____ 8. Thomas Locke y Jean Jacques Rousseau eran partidarios de la Teoría del Contrato Social.

_____ 9. Todas las naciones son estados.

_____10. Todos los estados tienen gobiernos.

III. Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál de las cuatro teorías que explican el origen de los gobiernos piensas que es la más correcta? Explica por qué.

2. ¿Cuál teoría apoya mejor la idea de derechos iguales para todos los hombres?

EL ESTADO; FORMAS DE GOBIERNO Y LOS SISTEMAS POLITICOS

EJERCICIO 2

NOMBRE _____

FECHA _____

CLASE _____

I. Escoja la frase que completa correctamente cada oración. Encierre su selección en un círculo.

1. Podemos decir que hay

   A. 4 formas básicas de gobierno.

   B. 120 formas básicas de gobierno.

   C. 3 formas básicas de gobierno.

   D. 95 formas básicas de gobierno.

2. Las formas confederales de gobierno

   A. no existen hoy en día.

   B. son formas unitarias de gobierno.

   C. tienen gobiernos centrales fuertes y gobiernos estatales débiles.

   D. se pueden encontrar en México y en Guatemala.

3. En los Estados Unidos, la autoridad máxima resta

   A. en el Congreso.

   B. en la Constitución.

   C. en el presidente.

   D. en el gobierno federal.

Ejercicio 2 (cont.)

4. Un gobierno federal es uno en que el poder para gobernar

   A. no está en las manos de nadie.

   B. se divide entre dos gobiernos iguales.

   C. está solamente en las manos del gobierno central.

   D. se divide entre un gobierno central fuerte y los gobiernos locales débiles.

5. La forma de gobierno de un estado explica

   A. cómo está organizado el gobierno.

   B. cuál clase de personas gobierna al estado.

   C. los origenes del estado.

   D. la locación geográfica del estado.

II. Escoja la definición correcta de la Columna II que corresponde con el término de la Columna I.

	COLUMNA I		COLUMNA II
_____	1. federal	A.	Francia
_____	2. unitario	B.	No existen ejemplos hoy día.
_____	3. confederal	C.	México

III. Escriba una V si la respuesta es verdadera o una F si la respuesta es falsa.

_____ 1. Los sistemas políticos indican quien controla el gobierno.

_____ 2. En una democracia directa las personas eligen a representantes para que les hagan las leyes.

Ejercicio 2 (cont.)

_____ 3. Los sistemas políticos autocráticos permiten a la mayoría de la gente escoger el gobierno.

_____ 4. La Unión Soviética es una monarquía absoluta.

_____ 5. Las democracias de hoy en día son democracias representativas.

EL ESTADO; FORMAS DE GOBIERNO Y LOS SISTEMAS POLÍTICOS

EJERCICIO 3

NOMBRE _____

FECHA _____

CLASE _____

I. Escoja la frase que completa correctamente cada oración. Encierre su selección en un círculo.

1. En una oligarquía el gobierno

   A. es controlado por toda la gente.

   B. es controlado por un solo hombre.

   C. es controlado por un grupo pequeño de hombres.

   D. es controlado por un rey.

2. Los sistemas políticos nos indican

   A. cómo está organizado el gobierno de un estado.

   B. la forma de gobierno de un estado.

   C. quién controla el gobierno de un estado.

   D. cuándo se originó un estado.

3. En una democracia representativa

   A. la mayoría de la gente elige a delegados para que les hanga las leyes.

   B. la gente se reune para hacer las leyes.

   C. un dictador hace las leyes.

   D. la gente elige a un rey para que les haga las leyes.

Ejercicio 3 (cont.)

4. Todas las siguientes se pueden considerar dictaduras excepto

   A. una oligarquía.

   B. una democracia.

   C. una monarquía.

   D. una autocracia.

II. Escoja el cuerpo legislativo correcto de la Columna II que corresponde con el sistema político de la Columna I.

COLUMNA I	COLUMNA II
_____ 1. democracia	A. un rey
_____ 2. aristocracia	B. un grupo pequeño
_____ 3. autocracia	C. una clase de personas
_____ 4. monarquía absoluta	D. una mayoría de la gente
_____ 5. oligarquía	E. una persona

III. Escriba un párrafo para cada una de las siguientes preguntas

1. ¿Cuál es la diferencia entre un gobierno unitario y un gobierno federal?

2. ¿De qué manera se distinguen del uno y del otro las formas de gobierno y los sistemas políticos?

PRUEBA

PUNTAJE _____ NOMBRE _____

FECHA _____

CLASE _____

I. Escoja la frase que completa correctamente cada oración. Encierre su selección en un círculo.

1. Hay aproximadamente

   A. 150 estados en el mundo.

   B. 3 estados en el mundo.

   C. menos de 100 estados en el mundo.

   D. 5 estados básicos en el mundo hoy en día.

2. Un estado tiene que tener

   A. un idioma.

   B. una forma federal de gobierno.

   C. un territorio.

   D. más de un millón de habitantes.

3. John Locke y Jean Jacques Rousseau favorecían

   A. una monarquía absoluta.

   B. una forma democrática de gobierno.

   C. la Teoría del Derecho Divino.

   D. una forma oligárquica de gobierno.

4. Las primeras personas en el mundo obtenían la comida

   A. por medio de la industria.

   B. por medio de la agricultura.

   C. al ir de compras.

D. por medio de la cacería y de la colección de comida.

5. A un grupo de familias se le llama

A. una nación.

B. una tribu.

C. un estado.

D. un "Politiburo".

6. Podemos decir que existen

A. 4 formas básicas de gobierno.

B. 120 formas básicas de gobierno.

C. 3 formas básicas de gobierno.

D. 95 formas básicas de gobierno.

7. La forma de gobierno de un estado

A. explica cómo está organizado el gobierno.

B. describe la clase de personas que rige al estado.

C. explica los origenes del estado.

D. describe la locación geográfica de un estado.

8. Un ejemplo de una democracia directa

A. es la Unión Soviética.

B. es México.

C. son los Estados Unidos de América.

D. es la Grecia antigua.

9. La Teoría Evolutiva explica

A. cómo evolucionó el gobierno de la familia.

B. cómo evolucionó la democracia de la monarquía.

Prueba (cont.)

C. cómo evolucionó el hombre de los monos.

D. Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

10. Dos requisitos básicos para un estado son

A. el territorio y el clima.

B. el idioma y las costumbres.

C. el gobierno y la soberanía.

D. la agricultura y los habitantes.

11. Los sistemas políticos nos dicen

A. cómo se organiza el gobierno de un estado.

B. la forma de gobierno que tiene un estado.

C. quién controla el gobierno de un estado.

D. dónde se originó el gobierno de un estado.

12. En una democracia representativa

A. la mayoría de la gente elige delegados para que les hagan las leyes.

B. las personas se reunen una vez al año para hacer las leyes.

C. un dictador hace las leyes.

D. la gente elige a un rey para que les haga las leyes.

13. Los primeros estados fueron formados

A. hace miles de años en la Grecia.

B. hace cientos de años en América Central.

C. hace cientos de años en los Estados Unidos.

D. hace miles de años en el Medio Orienten.

Prueba (cont.)

14. Todas las siguientes se pueden considerar dictaduras excepto

    A. una oligarquía.

    B. una democracia.

    C. una monarquía.

    D. una autocracia.

15. Un gobierno federal es uno que los poderes del gobierno

    A. no están en manos de nadie.

    B. se dividen entre dos gobiernos iguales.

    C. están en las manos de autoridad central.

    D. se dividen entre un gobierno central y varios gobiernos locales.

16. En los Estados Unidos la autoridad final está con

    A. la Constitución.

    B. el Congreso.

    C. el presidente.

    D. la Suprema Corte

17. Un autocracia es

    A. gobierno de una mayoría de la gente.

    B. gobierno de una persona.

    C. gobierno de un grupo pequeño.

    D. gobierno de una clase de personas.

18. La Teoría del Derecho Divino de gobierno sirvió el interés de

    A. toda la gente.

    B. la gente que quería una democracia.

Prueba (cont.)

C. los reyes.

D. los labradores.

19. Territorio, habitantes, gobierno y soberanía son

A. una nación.

B. un gobierno.

C. un aristocracia.

D. un estado.

20. Un ejemplo de una aristocracia es

A. Rodesia.

B. Gran Bretaña.

C. Francia.

D. Grecia.

II. Escribe una V si la respuesta es verdadera o una F si la respuesta es falsa.

_____ 1. Todos los estados tienen gobiernos.

_____ 2. La Unión Soviética es una monarquía absoluta.

_____ 3. La llegada de la agricultura brindó cierta ventaja a la gente para que viviera en cierta área.

_____ 4. Los sistemas políticos autocráticos permiten que la mayoría de las personas escoja el gobierno.

_____ 5. Los sistemas políticos indican quién controla el gobierno.

_____ 6. Thomas Locke y Jean Jacques Rousseau eran partidarios de la Teoría del Contrato Social.

_____ 7. Las democracias de hoy día son democracias representativas.

Prueba (cont.)

_____ 8. En una democracia directa las personas eligen a representantes para que les hagan las leyes.

_____ 9. Hay menos de 100 estados en el mundo.

_____10. Las tribus son ejemplos de estados.

_____11. La Teoría de la Fuerza explica que todos los hombres tienene derechos iguales.

_____12. Todas las naciones son estados.

_____13. Un estado siempre tiene territorio y fronteras.

_____14. La Teoría del Derecho Divino sostiene que ciertas personas reciben de Dios el derecho de gobernar.

_____15. La Teoría Evolutiva considera al padre como el primer tipo de gobierno.

ANSWER KEY FOR WORKSHEETS AND TEST

THE STATE; FORMS OF GOVERNMENT AND POLITICAL SYSTEMS

Worksheet 1, pages 87,88 — Ejercicio 1, páginas 115,116

I. Matching

1. D.
2. E.
3. A.
4. B.
5. C.

II. True and False

1.	True	1.	Verdad
2.	False	2.	Falso
3.	True	3.	Verdad
4.	True	4.	Verdad
5.	True	5.	Verdad
6.	False	6.	Falso
7.	True	7.	Verdad
8.	True	8.	Verdad
9.	True	9.	Verdad
10.	True	10.	Verdad

III. Questions

1. Of the four theories, both the Force Theory and the Evolutionary Theory are accepted and supported by historians and philosophers. Proponents of the Force Theory describe a world in which one strong man or a group of strong men assumed control over a territory and its people, forcing them to obey the decisions of the strong men's government. Historians who support the Evolutionary Theory claim that the state developed gradually out of the family. The Social Contract Theory and the Divine Right Theory are known to be historically incorrect.

   - De las cuatro teorías, ambas la Teoría de la Fuerza y la Teoría Evolutiva comandan el apoyo de los historiadores y los filósofos. Los partidos de la Teoría de la Fuerza describen un mundo en el cual un hombre fuerte o un grupo de hombres fuertes tomaron control de un territorio y sus habitantes, forzándolos a obedecer las decisiones del gobierno de los hombres fuertes. Los historiadores que apoyan esta teoría reclaman que el

estado se desarrolló gradualmente de la familia. La Teoría del Contrato Social y la Teoría del Derecho Divino se reconocen como incorrectas históricamente.

Worksheet 2, pages 89-91

I. Multiple Choice

1. C.
2. A.
3. B.
4. D.
5. A.

II. Matching

1. C.
2. A.
3. B.

III. True and False

1. True
2. False
3. False
4. False
5. True

Ejercicio 2, páginas 117-119

1. Verdad
2. Falso
3. Falso
4. Falso
5. Verdad

Worksheet 3, pages 93,94

I. Multiple Choice

1. C.
2. C.
3. A.
4. B.

II. Matching

1. D.
2. C.
3. E.
4. A.
5. B.

Ejercicio 3, páginas 121,122

Answer Key (cont.)

III. Questions

1. A unitary government is one in which all the powers the government possesses are in the hands of a central authority. A federal government is one in which the powers of the government are divided between a central and several local governments.

   - Un gobierno unitario es uno en que todos los poderes que posee el gobierno están en las manos de una autoridad central. Un gobierno federal es uno en cual los poderes del gobierno se dividen entre un gobierno central y varios gobiernos locales.

2. The government is the group of people organized to carry out the will of the state. The government rules the people in the state aand conducts business with the governments of the other states. The political system of the state describes the number or proportion of the people who may participate in the government or in the choosing of the government.

   - El gobierno es el grupo de personas organizado para llevar a cabo la voluntad del estado. El gobierno rige a la gente en el estado y conduce los asuntos de gobierno con los gobiernos de los otros estados del mundo. El sistema político de un estado describe el número o la proporción de personas que pueden participar en el gobierno o en la elección del gobierno.

Answer Key (cont.)

Test, pages 95-100

I. Multiple Choice

1. A
2. C
3. B
4. D
5. B
6. C
7. A
8. D
9. A
10. C
11. C
12. A
13. D
14. B
15. D
16. A
17. B
18. C
19. D
20. A

II. True and False

1. True
2. False
3. True
4. False
5. True
6. True
7. True
8. False
9. False
10. True
11. False
12. True
13. True
14. True
15. True

Prueba, páginas 123-128

1. Verdad
2. Falso
3. Verdad
4. Falso
5. Verdad
6. Verdad
7. Verdad
8. Falso
9. Falso
10. Verdad
11. Falso
12. Verdad
13. Verdad
14. Verdad
15. Verdad

BIBLIOGRAPHY - BIBLIOGRAFÍA

Ball, Grant T. and Lee J. Rosch. Civics. Chicago: Follet Publishing Co., 1971.

Hartley, William H. and William S. Vincent. American Civics. New York: Harcourt, Brace and World Inc., 1967.

McClenaghan, William. Magruder's American Government. Boston: Allyn and Bacon, Inc., 1970.

Platt, Nathaniel and others. Nuestro Mundo. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1959.